

Согласовано
Начальник управления физической
культуры, спорта и молодежной
политики города Калуги


_____ Е.И. Кузьмина

_____ 2016 г.

Утверждаю
Директор МАОУ ДО
«СДЮСШОР «Вымпел»
г. Калуги


_____ Н.А.Ульяшина

_____ 31 » августа 2016 г.



**План работы
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская
спортивная школа олимпийского резерва «Вымпел» г. Калуги
на 2016 - 2017 учебный год**

г. Калуга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ деятельности СДЮСШОР.....	3
2. Цели и задачи.....	11
3. Режим работы школы.....	14
4. Организационная работа.....	15
5. Учебно-спортивная работа.....	17
6. Агитационно-пропагандистская работа.....	18
7. Работа педагогического совета.....	19
8. Финансово-хозяйственная деятельность.....	21
9. Научно-методическая работа.....	22
10. Работа с родителями.....	28
11. Контроль и руководство.....	30
12. Медицинский контроль.....	37
13. План работы психологической службы.....	38
14. Повышение квалификации.....	45
15. Охрана труда, пожарная безопасность, техника безопасности.....	45

1. Анализ деятельности педагогического коллектива школы за 2015-2016 учебный год

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2015-2016 учебный год задачами.

В 2015-2016 учебном году в 6 отделениях по видам спорта занимались 1244 обучающихся. Тренировочный процесс организован как на базе СДЮСШОР «Вымпел», так и на базах 14 общеобразовательных школ, 4 ДОУ, в спортзале «Энергия», ДОСААФ, КЗАМЭ. Школа в целом удовлетворяет запросы населения города.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во групп	89	91	94	95
Кол-во учащихся	1226	1236	1279	1244

Педагогический коллектив работает творчески, повышая образование и квалификацию в 2016 году:

- 88,5% педагогических работников имеют высшее образование;
- 9,6% обучаются в высших учебных заведениях;
- 36,5% имеют высшую квалификационную категорию;
- 13,4% имеют первую квалификационную категорию;
- 17,3% являются отличниками физической культуры и спорта;
- 9,6% проходят профессиональную переподготовку с мая 2016 года.

Показатели успешности работы школы:

1. 100% прохождение учебного программного материала и 86,9 % сохранность контингента на конец учебного года.

2. Успешное выступление учащихся на официальных соревнованиях в 2015-2016 учебном году:

- Стали победителями и призерами Чемпионата Мира, Кубка Мира, Чемпионата и первенства Европы – 9 учащихся;

- Стали победителями и призерами Чемпионата и первенства России – 18 учащихся;

- Стали победителями и призерами Чемпионата и первенства ЦФО России – 26 учащихся;

- Стали победителями и призерами Чемпионата и первенства Калужской области – 152 учащихся;

3. Активное участие школы в проведении городских, областных, российских соревнований:

- Финал Кубка ЦФО России по волейболу среди мужских команд;
- Финал Кубка ИФО России по волейболу среди мужских команд студенческих команд;

- Чемпионат России по волейболу среди мужских команд Высшей лиги «Б»;
 - Чемпионат и первенства Калужской области по пауэрлифтингу;
 - Чемпионат и первенства города Калуги по пауэрлифтингу;
 - Чемпионат и первенства Калужской области по пауэрлифтингу (жиму);
 - Чемпионат и первенства города по пауэрлифтингу (жиму);
 - Кубок Калужской области по пауэрлифтингу;
 - Кубок Калужской области по пауэрлифтингу (жиму);
 - Чемпионат и первенства Калужской области по мас-рестлингу;
 - Полуфинал и Финал Чемпионата России по волейболу среди студенческих команд;
 - 69 ежегодная Спартакиада обучающихся образовательных организаций Калужской области по волейболу;
 - Финал Чемпионата России по волейболу среди мужских команд первой Лиги;
 - Чемпионат и первенства Калужской области по каратэ;
 - Чемпионат Калужской области по рукопашному бою;
 - Чемпионат и первенства Калужской области по кикбоксингу;
 - Областной турнир по дзюдо;
 - Турнир по дзюдо посвященный «Дню Милиции»;
 - Товарищеская встреча мужских команд по волейболу;
2. 1 место в областном ежегодном конкурсе на лучшую постановку работы по физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности среди СДЮСШОР в 2015 году.
 3. Успешная аттестация педагогических работников в течение года:
 - Подтвердили высшую категорию: Полушин А.Н., Прихожаев И.А., Лубочкин И.П.;
 - Аттестованы на I категорию: Чистяков К.Е., Суханов А.А. Лисицына Н.Ю., Арен С.К.;
 4. Аттестованы на соответствие занимаемой должности: Александрова Е.Л., Гераськов В.Ю., Казачинская Е.Л., Ким Р.В.
 5. Постоянное пополнение материально-технической базы.
 6. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Миссия и имидж школы как ведущий ресурс ее развития:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Углубленная работа коллектива школы по методической теме: **«Система медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса».**
3. Создание в школе творческой атмосферы, где важно все – как процесс, так и результат.
4. Совершенствование воспитательной системы школы.
5. Продолжение экспериментальной работы.

6. Собственный сайт в сети Интернет.
7. Положительная динамика результатов участия спортсменов в официальных соревнованиях.
8. Постоянное повышение квалификации тренеров-преподавателей и руководящих работников школы.
9. Работа с родителями, социокультурное взаимодействие школы и среды в микрорайоне.
10. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих тренеров.
11. Постоянное укрепление и обновление материально-технической базы.
12. Обобщение педагогического опыта ведущих тренеров, постоянно действующая система сообразования тренеров.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Продолжение работы коллектива школы по методической теме.
2. Переход на спортивную подготовку в рамках модернизации системы подготовки спортивного резерва.
3. Дальнейшее укрепление материально-технической базы.
4. Повышение качества обученности учащихся до 93%.

Учебная работа

Сравнительный анализ итогов учебной деятельности школы за последние 3 года показывает:

Учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего уч-ся	1226	1236	1279	1244 829+415 (АФК)
Сдавало эк-замены	1190	1214	1263	1244 829+415 (АФК)
Переведено	921 (86,9%)	729 (83%)	960 (75%)	391 (47,2%)
Оставлено	269 (21,9%)	485 (39,2)	282 (22%)	392 (47,3%)
Отчислено	36 (3,4%)	22 (1,7%)	29 (2,3%)	46 (5,5%)

Значительно возросла численность учащихся в отделении адаптивной физкультуры до 415 детей с отклонениями и нарушениями в опорно-двигательном аппарате в возрасте от 5 до 9 лет.

Инновационная деятельность

За последние годы школа по многим показателям является лучшей в городе и области. Инновационная деятельность как ресурс повышения качества образования включает в себя:

- реализацию «Программы развития» на 2015-2018гг.;
- реализацию программы «Система медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса»;
- реализация общеразвивающих, предпрофессиональных и программ спортивной подготовки;
- участие педагогических работников в городских, областных, всероссийских конкурсах.

На высоком профессиональном уровне проведены педагогические советы:

Месяц	Тема
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективы обновления школы в свете новых реформ и работы по федеральным стандартам (Ульяшина Н.А.). 2. Анализ работы школы в 2014-2015 учебном году (Каплина Т.Ф.). 3. Физиологические основы спортивной тренировки (Ващенко А.С.). 4. Основы специальной психической подготовки спортсмена (Проскурнин Д.А.). 5. Подведение итогов ежегодного конкурса «Тренер года».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективного микроклимата в группах по видам спорта (Каплина Т.Ф.). 2. Проблема переноса тренированности (Ващенко А.С.). 3. Психологические особенности малых групп (Проскурнин Д.А.).
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая и командная динамика (Каплина Т.Ф.). 2. Сплоченность команды и способы ее измерения (Проскурнин Д.А.). 3. Спортивное питание (Ващенко А.С.). 4. Результаты выступления учащихся на официальных соревнованиях (старшие тренеры-преподаватели).
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов экспериментальной работы и ее обсуждение (Ващенко А.С., Проскурнин Д.А.). 2. Результаты работы психологического центра, плюсы – минусы (Проскурнин Д.А.). 3. Итоги промежуточной аттестации по видам спорта (Каплина Т.Ф.). 4. Проблемы в освоении новых программ (старшие тренеры-преподаватели). 5. Организация летней оздоровительной работы (Ульяшина Н.А.).

Психологическое сопровождение

В 2015-2016 году были проведены следующие психологические мероприятия:

1. Диагностическое исследование особенностей асимметрии головного мозга у сотрудников администрации СДЮСШОР «Вымпел»

Исследование проводилось, используя набор уникальных методик, выявляющих особенности асимметрии головного мозга. Проводилась оценка ведущего полушария головного мозга. По результатам исследования с каждым сотрудником проводилась консультация, разъясняющая результаты:

90% сотрудников - правши и только 10% являются левшами. Ярко выраженных амбидекстеров не выявлено.

60% сотрудников обладают ведущим правым глазом, 40% - ведущим левым глазом.

У 70% человек ярко выражено левое полушарие головного мозга. Левое полушарие отвечает за аналитическое суждение, математический склад ума. Только у 30% было обнаружено выраженное правое полушария, отвечающее за креативность.

Результаты свидетельствуют о высоком интеллекте сотрудников, ориентации на аналитическое и практическое решение задач.

2. Диагностика мотивации карьеры у сотрудников администрации СДЮСШОР «Вымпел»

Исследование проводилось с использованием теста карьерных ожиданий Штейна. Тест направлен на анализ приоритетных карьерных ориентиров сотрудников, их ведущую мотивацию и общую удовлетворённость работой.

Мотивация профессиональной компетенции и стремления к самоотдаче является ведущим направлением. Эти два показателя выражены у 70% и 80% человек. Мотивация профессиональных компетенций говорит о желании саморазвития и совершенствовании своих профессиональных качеств.

55% отдают предпочтение важности стабильности места работы, что говорит о важности критерия стабильности. Под стабильностью в тесте ведётся речь о стабильном месте работы, без частых переездов и командировок.

Менее всего выражена мотивация предпринимательства. Она выявлена только у 10% людей. Это говорит о нежелании тратить время и силы на создание инновационной предпринимательской деятельности в ущерб актуальному месту работы.

3. Диагностика актуального психического состояния сотрудников администрации СДЮСШОР «Вымпел».

Для диагностики актуального состояния были подобраны два теста. Методика САН (самочувствие, активность, настроение) и тест цветовых выборов М. Люшера. Результаты тестов обобщены по трём направлениям: уровень физического и психологического благополучия и самочувствия, уровень активности и продуктивности деятельности, уровень настроения и степени усталости.

У 25% сотрудников обнаружен крайне низкий уровень самочувствия и благополучия. Возможно, это связано с наличием психосоматических заболеваний и выраженной усталостью и выгоранием. С каждым была проведена индивидуальная беседа и были предложены терапевтические упражнения.

Уровень активности и продуктивности находится на оптимальном уровне. Уровень настроения и усталости находится на среднем уровне. Это говорит о том, что, несмотря на общую усталость и упадок настроения, продуктивность остаётся на высоком уровне.

4. Групповая терапия психического состояния с использованием аутотренинга и технологии мандала-драмы.

По результатам ряда тестов была создана программа психотерапевтического тренинга с использованием всех трёх модальностей психики. Было проведено воздействие на аудиальный, визуальный и кинестетический канал.

Анализ результатов и интерпретация мандала-техники позволила составить для каждого участника набор индивидуальных рекомендаций по восстановлению и гармонизации психического благополучия.

Психологическая диагностика спортивной деятельности.

В рамках мониторинга психического развития спортсменов проводились диагностические срезы ряда психических компонентов. Срезы проводились каждые два месяца. После каждого замера была проведена консультативная и терапевтическая работа с каждым спортсменом.

Диагностируемые компоненты: тревожность, выгорание, утомление, пресыщение, мотивация достижений, вегетативный тонус.

5. Мониторинг состояния тревожности у спортсменов. Результаты представлены за последний замер в учебном году.

Отделение пауэрлифтинга.

Личностная тревожность:

высокая - у 30% спортсменов; низкая - у 20% спортсменов; оптимальный уровень - у 50% спортсменов.

Ситуативная тревожность:

высокая - у 45% спортсменов; низкая - у 15% спортсменов; оптимальный уровень - у 40% спортсменов.

Показатель тревожности в отделении пауэрлифтинга - весьма специфичный критерий. Спортсмены этого отделения меньше всего подвержены фактору тревожности. Куда более значимым для них может быть фактор усталости или мотивов. Однако результаты говорят, что у большинства уровень тревоги на оптимальном уровне. Высокий уровень тревоги в отделении в первую очередь говорит о заинтересованности самих спортсменов в деятельности.

Отделение дзюдо.

Личностная тревожность:

высокая - у 22% спортсменов; низкая - у 20% спортсменов; оптимальный уровень - у 58% спортсменов.

Ситуативная тревожность:

высокая - у 63% спортсменов; низкая - у 27% спортсменов; оптимальный уровень - у 36% спортсменов.

Результаты личностной и ситуативной тревоги очень сильно разнятся. Необходимо усилить терапевтическую работу в отделении с целью гармонизировать именно ситуативные факторы. Однако по сравнению с результатами прошлого года показатели стали более мягкими.

Отделение тхэквондо.

Личностная тревожность:

высокая - у 28% спортсменов; низкая - у 14% спортсменов; оптимальный уровень - у 57% спортсменов.

Ситуативная тревожность:

высокая - у 28% спортсменов; низкая - у 7% спортсменов; оптимальный уровень - у 64% спортсменов.

В отделении была проведена длительная терапевтическая работа, что позволило значительно повысить уровень тревожности и довести его до оптимального показателя.

Отделение волейбола:

Личностная тревожность:

высокая - у 36% спортсменов; низкая - у 9% спортсменов; оптимальный уровень - у 54% спортсменов.

Ситуативная тревожность:

высокая - у 45% спортсменов; низкая - у 9% спортсменов; оптимальный уровень - у 45% спортсменов.

6. Мониторинг мотивационного состояния.

Диагностика мотивационного состояния проводилась с использованием методики «Опросник мотивационного состояния В.Ф. Сопова». Опросник позволяет определить один из трёх уровней мотивационного состояния спортсмена.

Отделение пауэрлифтинга.

Низкий уровень мотивационного состояния – 5% спортсменов;

Оптимальный уровень мотивационного состояния – 25% спортсменов;

Высокий уровень мотивационного состояния – 70% спортсменов.

Отделение дзюдо:

Низкий уровень мотивационного состояния – 15% спортсменов;

Оптимальный уровень мотивационного состояния – 55% спортсменов;

Высокий уровень мотивационного состояния – 30% спортсменов.

Отделение волейбола:

Низкий уровень мотивационного состояния – 25% спортсменов;

Оптимальный уровень мотивационного состояния – 53% спортсменов;
 Высокий уровень мотивационного состояния – 22% спортсменов.

Результаты говорят о том, что общая мотивация в отделениях находится на хорошем уровне. Особенно ярко это проявляется для отделения пауэрлифтинга.

7. Мониторинг утомления и пресыщения.

Изучение этих показателей проводилось общее для всех отделений.

Уровень утомления находится на уровне чуть ниже нормы, но не на критичном показателе. А вот уровень пресыщения деятельностью весьма высок. Высокий уровень пресыщения выявлен у 37% испытуемых. Это говорит о наличии мотонии в тренировочном процессе.

8. Мониторинг вегетативного тонуса.

Вегетативный тонус определяет общую предрасположенность нервной системы к повышенной трате или накоплению ресурсов организма.

В диагностике участвовали спортсмены со всех отделений.

Высокий вегетативный тонус (характеризующийся повышенной затратой энергопотенциала организма) обнаружился у 35% спортсменов. Это говорит о повышенной отдаче деятельности. Однако вместе с тем у этих людей наблюдается и больший уровень истощения, именно из-за агрессивной нервной системы.

Низкий вегетативный тонус выявлен у 15% спортсменов. Он характеризуется общей пассивностью нервной системы. Вместе с тем, в редких случаях пассивность нервной системы может выявиться в том, что большая часть энергии организма будет сохранена до ответственного момента.

9. Мониторинг уровня эмоционального выгорания у спортсменов.

Мониторинг проводился с использованием следующих методик: «Опросник эмоционального выгорания Бойко» и «Опросник физического утомления Леонтьева». Вопрос выгорания всегда стоял остро в спортивной деятельности. После каждого диагностического исследования со спортсменами была проведена аутогенная тренировка для восстановления.

Отделение пауэрлифтинга.

Актуальные фазы эмоционального выгорания:

напряжение – 35% спортсменов;

резистенция – 55% спортсменов;

истощение – 10% спортсменов.

Степень физического утомления:

низкое – 35% спортсменов;

среднее – 20% спортсменов;

высокое – 45% спортсменов.

Отделение дзюдо:

Актуальные фазы эмоционального выгорания:

напряжение – 12% спортсменов;

резистенция – 68% спортсменов;

истощение – 20% спортсменов.

Степень физического утомления:

низкое – 32% спортсменов;

среднее – 40% спортсменов;

высокое – 28% спортсменов.

Отделение волейбола:

Актуальные фазы эмоционального выгорания:

напряжение – 15% спортсменов;

резистенция – 50 % спортсменов;

истощение – 35% спортсменов.

Степень физического утомления:

низкое – 45% спортсменов;

среднее – 35% спортсменов;

высокое – 20% спортсменов.

Психологическая коррекция и терапия спортивной деятельности.

Основным предметом коррекционной деятельности стала коррекция психического состояния тревожности перед соревнованиями, помощь в адаптации психики к стрессовым воздействиям, связанным с соревновательной деятельностью, сплочение малых учебных групп, психическое и мышечное расслабление спортсменов после длительных тренировочных или соревновательных нагрузок. Второй важный аспект - это работа с бессознательными компонентами психики. Помощь в поиске и использовании внутренних резервов психики.

Для реализации коррекционно-развивающей деятельности были отобраны следующие техники:

- аутотренинг, направленный на адаптацию к тревожной соревновательной ситуации;
- идеомоторные занятия;
- программа курсов тренингов на сплочение малых групп;
- техники прогрессивного мышечного расслабления;
- курс лекций для тренеров по спортивной психологии;
- техника визуализации спокойной обстановки.

1. Аутотренинги, направленные на адаптацию к тревожным соревновательным ситуациям.

Были разработаны специальные модификации аутотренинговых занятий с учётом специфики вида спорта. Программы разработаны и проведены для следующих отделений: дзюдо, волейбол, настольный теннис. Программа тренингов была рассчитана на 3 месяца, в период с октября по декабрь.

Результаты эффективности тренингов оценивались анкетными данными, индивидуальными беседами с обучающимися и тренерами. Было отмечено сниженное влияние эмоционального фактора на поведение спортсмена перед соревнованиями, а также укрепление собственной уверенности и повышение самооценки.

2. Курсы идеомоторных тренировок.

Обучение идеомоторным тренировкам проходили как групповые, так и индивидуальные. Обучение проводилось для следующих отделений: кикбоксинг, дзюдо, тхэквондо, волейбол.

Знания, полученные на курсах, позволяют оптимизировать процесс усвоения новых навыков и закрепление новой модели поведения в психике спортсмена.

3. «Тренинг на командообразование»

Специально разработанная программа тренингов на сплочение проводилась в два этапа: с октября по декабрь 2015 г. и с марта по май 2016 г. Тренинги проводились для отделений кикбоксинга, тхэквондо, дзюдо, волейбола. Ведущей целью была гармонизация психологического климата в группах. Эффективность тренингов оценивалась по методике «Социометрия».

4. За год были разработано 35 индивидуально коррекционно-развивающих программ из них для 6 человек – отделение тхэквондо, 10 человека – отделение дзюдо, 12 человек – отделение пауэрлифтинга, 3 человека – отделение кикбоксинга, 4 человека – отделение волейбола.

Программы включают в себя рекомендации по коррекции игровых аддикций, профилактике здорового образа жизни, помощь в разрешении семейных конфликтов, поиск надёжной мотивации, работа над самооценкой и другими составными частями Я-концепции, профилактика депрессии и другое.

5. Техники прогрессивного мышечного расслабления.

Курсы мышечной и психической релаксации проводились в комнате релаксации психологического центра. Специально разработанная программа по снятию мышечных зажимов, психологического дискомфорта, визуализации положительных состояний. Занятия проводились в том числе и для поддержания оптимального боевого настроения, коррекции уровня эмоционального выгорания.

По результатам проводились опросники физического состояния и цветовые тесты. Отмечалось снижение чувства усталости, тревожности более чем на 70% и повышение состояния работоспособности и эксцентричности на 30%.

6. Курс лекций для тренеров по спортивной психологии.

Ключевая цель курса - обучение тренеров основам спортивной психологии и психогигиены. Обучение тренеров основам психологии спорта позволит им лучше понимать и контактировать со своими подопечными, адекватно реагируя на проявления их психической жизни.

2. Цели, задачи, приоритетные направления работы школы в 2016-2017 учебном году

Цель работы школы:

Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей, подростков и молодёжи в регулярных занятиях физической культурой и спортом через реализацию общеразвивающих и предпрофессиональных дополнительных образовательных программ и обеспечение условий для спортивного совершенствования спортсменов через реализацию программ спортивной подготовки.

Задачи:

- 1) совершенствование структуры и механизма функционирования СДЮСШОР с целью повышения ее влияния в исполнительных органах местного самоуправления в сферах образования и физической культуры и спорта;
- 2) содействие в развитии детско-юношеского спорта и спорта высших достижений, достижение спортсменами высоких стабильных результатов в областных и российских соревнованиях;
- 3) обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию;
- 4) совершенствование инфраструктуры СДЮСШОР, обновление, модернизация материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;
- 5) эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов, эффективность затрат на обновление спортивной школы за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования;
- 6) развитие инновационной и мотивационной среды, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности тренера-преподавателя.

Приоритетные направления:

Первое направление – подготовка спортивного резерва для сборных команд Калужской области и Российской Федерации, которая предполагает ориентацию деятельности СДЮСШОР «Вымпел» на:

- 1) повышение эффективности работы тренерско-преподавательского состава по подготовке спортивного резерва для сборных команд Калужской области и Российской Федерации.
- 2) подготовка спортсменов высокого класса.
- 3) развитие материально-технической базы по культивируемым в школе видам спорта.
- 4) увеличение объема и качества оказываемых услуг населению города Калуги в области физической культуры и спорта.

5) формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактика асоциальных явлений в молодежной среде города Калуги.

Второе направление - формирование инновационной системы, включает:

- 1) совершенствование развития инновационной инфраструктуры, разработка и внедрение механизма стимулирования инноваций;
- 2) развитие системы научных исследований и разработок, интегрированной с научными учреждениями, общественностью, федерациями соответствующих видов спорта, гибко реагирующей на запросы государственного и социального заказа;
- 3) совершенствование системы отбора спортсменов и стимулирования тренерско-преподавательского состава;
- 4) формирование новой технологической базы развития физической культуры и спорта функционирования СДЮСШОР «Вымпел», основанной на использовании новейших достижений в области теории физического воспитания, спорта, педагогики, психологии, биомеханики, биотехнологий, медицины, информатики, управления.

Третье направление – развитие ресурсного обеспечения. Развитие школы возможно при его целенаправленном ресурсном обеспечении, включающим все основные компоненты: кадры, нормативные документы, информацию, финансы, материальные ресурсы.

- стимулирование поступления тренеров в высшие учебные заведения.
- формирование заказа школы на повышение педагогических, методических и управленческих кадров.
- внедрение современных механизмов научно-методического сопровождения тренировочного процесса
- обобщение опыта экспериментальной деятельности и выстраивание перспектив дальнейшей работы.
- организация и проведения мероприятий, направленных на распространение инновационного опыта школы.
- участие школы и коллектива в реализации региональных, федеральных целевых программ и грантовых проектов.
- выявление проблем материального обеспечения школы и разработка предложений по обеспечению учреждения необходимым инвентарем и оборудованием.

3. Режим работы школы.

3.1. Начало работы - 8.00 час.

3.2. Окончание работы –21.30 час.

3.3. **Примечание:** *время работы администрации, педагогического состава, обслуживающего персонала, их выходные дни определяются графиком работы на месяц, расписанием занятий, календарным планом спортивно-массовых мероприятий.*

3.4. Планерка – среда в 10.30 час, еженедельно.

3.5. Ежемесячно:

- методический совет – 3-я неделя месяца;

- административное совещание.

3.6. Педсовет – один раз в квартал.

3.7. Общее собрание коллектива 1 раз в год.

3.8. **Примечание:** *сроки, количество собраний могут меняться в течение года по решению администрации.*

4. Организационная работа

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Подготовить учебный годовой план на 2016-2017 учебный год.	август	заместители директора
2.	Утвердить штатное расписание.	сентябрь	директор
3.	Составить план комплектования.	сентябрь	зам. директора по УР
4.	Составить планы: -учебной работы, -методической работы.	август	заместители директора
5.	Составить и утвердить тарификационный список.	сентябрь	директор, зам. директора по УР
6.	Составить и утвердить расписание занятий.	сентябрь	директор, зам. директора по УР
7.	Составить и утвердить списочный состав на: - группы Т, ССМ, ВСМ; -группы НП; -спортивно-оздоровительные группы.	сентябрь	директор, зам. директора по УР, тренеры-преподаватели
8.	Запланировать смету расходов на 2017 год.	июль-август	директор, гл. бухгалтер тренеры-преподаватели
9.	Составить план спортивно-массовых мероприятий внутри учреждения.	до 01.10.	зам. директора
10.	Утвердить календарный план спортивных мероприятий.	до 17.12.	директор
11.	Проводить административные совещания, пед.советы, общие собрания и т.д.	в течение года	директор, председатель профкома, заместители директора
12.	Организовать оздоровительную работу в период летних каникул.	май-август	зам. директора по СМР
13.	Составлять план на 2 месяца вперед и отчет за месяц	до 28 числа	инструктор-методист
14.	Организовать прием переводных и контрольных экзаменов.	сентябрь, май	зам. директора по УР
15.	Текущие вопросы	в течение года	директор, заместители директора, тренеры-преподаватели

1. Организационно-педагогические мероприятия

Подготовка к новому учебному году, совещание при директоре, теоретические и проблемные семинары, педагогические советы, методические советы, семинары-практикумы.

2. Работа с педагогическими кадрами

Повышение квалификации, самообразование, методическая работа, изучение и внедрение педагогического опыта тренеров-новаторов, аттестация, изучение и обобщение опыта тренеров, проведение проблемных семинаров, методических дней.

3. Руководство тренировочной работой.

Выполнение программ по видам спорта, организация досуга в каникулярное время, контрольно-переводные экзамены.

4. Внутришкольный контроль тренировочной работы.

Контроль работы тренеров, учащихся, родительского комитета. Ведение школьной документации. Выполнение требований нормативных актов ТДКОКК (тематический, диагностический, констатирующий, обучающий, комплексный контроль).

5. Административно-хозяйственная деятельность школы.

Ремонтные работы, приобретение инвентаря и оборудования, мебели, обеспечение дезинфицирующими средствами, охрана труда и ТБ, инвентаризация.

6. Система работы с родителями.

Встречи, беседы с родителями, родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники, соревнования.

5. Учебно-спортивная работа

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Организация и проведение тренировочной работы согласно программе и расписанию.	в течение года	зам. директора по УР, тренеры-преподаватели
2.	Организация контрольных и переводных экзаменов.	сентябрь, май	зам. директора по УР, тренеры-преподаватели
3.	Участие во внутришкольных, городских, областных соревнованиях, всероссийских соревнованиях, матчевых встречах.	по календарному плану	тренеры-преподаватели
4.	Оформление документации: - заполнение журналов; - оформление личных карточек спортсменов; - составление конспектов и т.д.	в течение года	тренеры-преподаватели
5.	Предоставление в учебную часть протоколов прошедших соревнований на различных уровнях в 3-дневный срок.	после каждого соревнования	тренеры-преподаватели
6.	Предоставление в бухгалтерию авансовых отчетов прошедших соревнований на различных уровнях в 3-дневный срок.	после каждого соревнования	тренеры-преподаватели бухгалтер
7.	Анализ контрольно-переводных экзаменов.	май	зам. директора по УР,
8.	Участие в спортивных праздниках, в показательных выступлениях во всероссийских и городских мероприятиях: «Неделя здоровья», «Кросс Наций», «День города», «Лыжня России», Кубок города и др.	по плану	тренеры-преподаватели
9.	Участие в спортивных праздниках, в показательных выступлениях во всероссийских и городских мероприятиях: «Неделя здоровья», «Кросс Наций», «День города», «Лыжня России», Кубок города и др.	по плану	тренеры-преподаватели
10	Проведение отборочных турниров к различным соревнованиям.	в течение года	тренеры-преподаватели
11	Текущие вопросы.	в течение года	заместители директора, тренеры-преподаватели

6. Агитационно-пропагандистская работа

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Освещать в местных СМИ предстоящие проводимые спортивно-массовые мероприятия.	по плану	инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
2.	Оформлять информационные стенды для спортсменов и родителей.	в течение года	инструкторы-методисты
3.	Освещать в местных СМИ результаты выступлений учащихся.	в течение года	инструкторы-методисты
4.	Организовать показательные выступления в общеобразовательных школах, на общешкольных вечерах, для ветеранов.	в течение года	зам. директора по УР, тренеры-преподаватели
5.	Организовать показательные выступления на праздниках города.	по требованию	зам. директора по УР, тренеры-преподаватели

7. Работа педагогического совета

Циклограмма педагогических советов на 2016-2017 учебный год

Август

Тема: «Качественное образование – ресурс устойчивого развития общества»

Цель: Проанализировать и оценить качество работы школы по принятым показателям оценки. Выявить текущие проблемы школы и определить основные пути их решения.

Задачи:

1. Оценить достижения педагогического коллектива и отдельных тренеров-преподавателей за 2015-2016 учебный год
2. Сформулировать основные проблемы школы как исходные позиции для ее развития. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
3. Разработать рациональные меры для дальнейшей успешной работы в 2016-2017 учебном году.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы школы в 2015-2016 учебном году. Планирование и задачи школы на 2016-2017 учебный год (Ульяшина Н.А.).
2. Анализ эффективности летней оздоровительной кампании 2016 года (Ульяшина Н.А.).
3. Перспективы обновления школы в свете реформ и работы по федеральным стандартам. План аттестация педагогических работников (Каплина Т.Ф.).
4. Анализ и перспективы развития методической работы в школе (Ващенко А.С.)
5. Отчет деятельности профсоюзного комитета за первое полугодие 2016 года (Ващенко А.С.)
6. Подведение итогов ежегодного конкурса «Тренер года» (Королев М.А.).

Ноябрь

Тема: «Пути привлечения и отбора детей в спортивной школе и сохранение контингента»

Цель: Проанализировать процесс отбора детей, выявить недостатки и пути решения. Выявить причины отсева детей в течение года и найти пути решения этой проблемы.

Задачи:

1. Выявить проблемы в процессе комплектования групп.
2. Определить новые способы привлечения детей к занятиям.
3. Обозначить возможности максимальной сохранности контингента.

Вопросы для обсуждения:

1. Результаты проведения психологического тестирования в процессе отбора в группы спортивной подготовки (Проскурнин Д.А.)

2. Результаты проведения социологического опроса родителей (Проскурнин Д.А.).
3. Обсуждение и выступления тренеров-преподавателей по видам спорта.

Февраль

Тема: Актуальность вопроса стабильности состава групп через решение проблемы групповой сплоченности.

Цель: Активировать работу тренеров-преподавателей в решении проблемы текучки состава учащихся и улучшить стабильность на начальных этапах обучения.

Задачи:

1. Определить главные причины частой смены списочного состава в отдельных группах.
2. Обобщить опыт работы тренеров-преподавателей в работе групповой сплоченности.
3. Найти дополнительные стимулирующие формы для мотивирования учащихся к занятиям спортом.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение стабильности списочного состава и посещаемости занятий в группах по видам спорта и анализ освоения программного материала за I полугодие (Каплина Т.Ф.)
2. Анализ достижений учащихся в официальных соревнованиях: их результаты и успехи, присвоение разрядов за I полугодие (Королев М.А.)
3. Подведение промежуточных итогов методической работы и ее обсуждение (Ващенко А.С.)

Май

Тема: Проблемы и перспективы развития школы в рамках модернизации системы подготовки спортивного резерва

Цель: Выявить и обозначить текущие проблемы как разницу между существующими требованиями и нормами и реальным положением дел с целью достижения успеха в работе.

Задачи:

1. Дать оценку тренировочной работе тренеров-преподавателей за год.
2. Настроить коллектив на летнюю оздоровительную работу.

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов методической работы и ее обсуждение (Ващенко А.С.)
2. Анализ выполнения программного материала за II полугодие и итоги промежуточной аттестации по видам спорта (Каплина Т.Ф.).
3. Анализ достижений учащихся в официальных соревнованиях: их результаты и успехи, присвоение разрядов (Королев М.А.)
4. Организация летней оздоровительной работы (Ульяшина Н.А.).

8. Финансово-хозяйственная деятельность

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Обеспечивать рациональное использование средств, выделяемых СДЮСШОР.	в течение года	директор
2.	Обеспечивать учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы.	в течение года	зам. директора по АХЧ
3.	Составить и утвердить тарификационный список на новый учебный год.	сентябрь	зам. директора по УР,
4.	Подготовка места занятий.	август-сентябрь	тренеры-преподаватели
5.	Провести инвентаризацию имущества.	декабрь	директор,
6.	Вести учет основных средств материальных запасов.	в течение года	зам. директора по АХЧ
7.	Обеспечить своевременный и качественный ремонт спортивного инвентаря и оборудования для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований в спортивных залах.	ежемесячно	зам. директора по АХЧ,
8.	Оформлять табель учета рабочего времени.	ежемесячно	зам. директора по АХЧ,
9.	Составить годовой отчет по форме 5ФК	декабрь	зам. директора по УР,
10.	Приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования	в течение года	зам. директора по АХЧ
11.	Приобретение необходимой документации, бланков/ личные карты сотрудников, удостоверения, расходные ордера и др./	по требованию	гл. бухгалтер
12.	Приобретение канцтоваров, необходимых для работы. Приобретение медикаментов.	в течение года	зам. директора по АХЧ
13.	Обеспечить своевременную сдачу бухгалтерской отчетности за месяц, квартал, год.	в течение года	гл. бухгалтер,
14.	Обеспечить своевременную выплату заработной платы работникам.		зам. директора по АХЧ,
15.	Обеспечить заключение договоров на оплату работ и услуг, необходимых для полноценной работы учреждения.	январь, по мере требования	экономист
16.	Составить реестр закупок и план закупок на 2015 г.	ноябрь-декабрь	зам. директора по АХЧ,
17.	Провести списание инвентаря.	по необходим.	гл. бухгалтер
18.	Составить график отпусков.	декабрь	зам. директора по УР,
19.	Обеспечить возмещение командировочных расходов работникам СДЮСШОР.	в течение года	секретарь руководителя
20.	Проведение работ по уборке и благоустройству территории, принадлежащей СДЮСШОР	в течение года	гл. бухгалтер
			зам. директора по АХЧ

9. Научно-методическая работа

Содержание научно-методической работы

1. Методическая помощь тренерам: помощь в поиске материала и оформлении рефератов/курсовых/дипломных для учащихся тренеров и помощь в оформлении рефератов по темам самообразования (помощь в поиске литературы, оформление по видам спорта, выявление должников, составление списка для отчета).
2. Выступление на педагогических, методических советах.
3. Составление электронной библиотеки и фильмотеки в помощь тренеру.
4. Сбор информации, составление и оформление плана работы администрации на месяц.
5. Поведение эксперимента в рамках программы «Система медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса».
6. Поддерживать связь с КГУ:
 - Совместная экспериментальная деятельность;
 - Курсы повышения квалификации;
 - Работа с практикантами.
8. Издание школьной газеты «Вымпел»;
9. Разработка электронной системы дневников спортсменов и тренеров;
10. Отслеживание всех грантов и конференций, касающихся проблем спорта, участие в них по мере возможности.

Методическая тема школы в 2015-2018 году – «Система медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса».

Цель: Разработка и апробация инновационной системы медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса подготовки спортсменов СДЮСШОР «Вымпел» г. Калуги.

Задачи:

- Расширить возможности аутсферы СДЮСШОР «Вымпел» г. Калуги, встраиванием инновационного кластера, как механизма развития научно-методической и научно-исследовательской деятельности развития системы подготовки спортивного резерва.
- Разработка, внедрение, анализ и корректировка реализации, подготовки экспертных заключений и рецензий образовательных программ тренировочного процесса СДЮСШОР «Вымпел» г. Калуги в рамках нормативно-правовой базы системы Федеральных государственных требований и Федеральных стандартов по видам спорта.
- Внедрение инновационных методик и технологий в систему тренировочного процесса СДЮСШОР «Вымпел» г. Калуги, ориентированных на повышение

качества подготовки спортивного резерва, роста спортивного потенциала спортсменов, сбережения и развития их здоровья.

- Реализация комплексного плана работы с тренерско-преподавательскими кадрами СДЮСШОР «Вымпел» г. Калуги и исполнителями экспериментальной группы (курсы: лекции, семинары, консультации, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.д.)

Этапы работы над темой

Январь 2016 - декабрь 2016 года. Аналитический.

1) Анализ эффективности экспериментальной системы медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса в работе тренеров-преподавателей, исполнителей Экспериментальной программы со спортсменами-респондентами групп этапов СС-ВСМ по видам спорта:

- командно-игровые - волейбол,
- спортивные единоборства - дзюдо, кикбоксинг, универсальный бой,
- скоростно-силовые - пауэрлифтинг, тяжелая атлетика.

2) Выработка пакета рекомендаций тренерам-преподавателям, исполнителей Экспериментальной программы со спортсменами-респондентами групп этапов СС-ВСМ по видам спорта:

- командно-игровые - волейбол,
- спортивные единоборства - дзюдо, кикбоксинг, универсальный бой,
- скоростно-силовые - пауэрлифтинг, тяжелая атлетика.

3) Разработка так информативной индивидуальной карты спортсмена, структуры и графа¹ пополнения банка индивидуальных карт обучающихся.

4) Подготовка методического пакета выстраивания системы медико-биологического и психолого-педагогического контроля как результат экспериментальной деятельности.

5) Анализ полученных результатов эксперимента.

6) Конференция-отчет по итогам эксперимента.

Январь 2017 - декабрь 2017 года. Инновационный.

1) PR-компания по распространению опыта.

Ожидаемые конечные результаты:

- 1) Разработка, апробирование научно-обоснованного инновационного алгоритма медико-физиологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса.
- 2) Смена парадигм научной теории и определённой ею методики медико-психологического сопровождения учебно-тренировочного процесса, с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, улучшения спортивной результативности.

¹ **Граф** [<гр. graphō пишу] – одна из простейших математических моделей взаимодействия систем.

- 3) Обогащение профессионального потенциала тренеров-преподавателей современными научными эффективными методиками и технологиями в области здоровьесбережения обучающихся.
- 4) Определение и выработка обучающимися эффективного инновационного функционала сохранения и развития здоровья как жизненно определяющей системы компетенций.
- 5) В течение года для обучающихся предполагается:
 - Увеличение мощности нагрузки во время тренировки на 10%.
 - Увеличение длительности нагрузки во время тренировки на 16%.
 - Повышение работоспособности спортсмена на 15%.
 - Повышение результативности спортсменов в официальных соревнованиях.
- 6) Изменение приоритетов в системе родительских компетенций и переориентация их на сохранение и развитие здоровья детей.

В 2016-2017 учебном году для тренеров-преподавателей разработан курс, направленный на обогащение тренерского мастерства новыми знаниями, почерпнутыми из научной литературы.

1 часть курса: «Особенности возрастной периодизации спортсменом. Введение в возрастную психологию. Навыки психической саморегуляции и психогигиены».

Жизнь человека это динамическая структура. С самых первых дней начинается развитие человека, как личности и, как профессионала. Каждый этап развития уникален и очень сложен. Но понимание особенностей психологического развития, принципы, характеристики, кризисы всех этапов развития позволят значительно облегчить процесс обучения и воспитания молодых спортсменов.

Изучаемые темы:

Введение в возрастную психологию. Особенности психического развития детей дошкольного возраста (4-7 лет).
Введение в возрастную психологию. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста (8-12 лет).
Введение в возрастную психологию. Особенности психического развития детей подросткового возраста (12-16 лет).
Введение в возрастную психологию. Особенности психического развития детей юношеского возраста (16-20 лет).
Введение в возрастную психологию. Особенности психического развития взрослого возраста (20-60 лет).
Специальная психологическая подготовка к конкретным соревнованиям.
Методы и методики психологической саморегуляции. Техника Джекобсона, Методика саморегуляции Персиваля.
Метод визуализации К. Саймонтона и С. Мэтьюз-Саймонтон и метод Десенсибилизация психотравм с помощью движения глаз (ДПДГ) Ф. Шапиро

Основы психогигиены. Аутотренинг и гетеротренинг. Методика прогрессивного восстановления Шульца.

Краткое описание курса:

Второй год обучения будет подразумевать под собой углубленное изучение особенностей развития психики спортсменов. Информация получения за первый год обучения станет основой для гармоничного восприятия нового курса. Подробная акцентуация на проблемах и кризисах которые могут возникать у спортсменов на протяжении всех периодов развития. Обучение самым основным техникам восстановления и релаксации. Введение в базовую психотерапию состояний.

В целях обеспечения тренеров современными знаниями в целях приобретения навыков оказания первой медицинской помощи была разработана **2 часть курса: «Навыки оказания первой медицинской помощи спортсменам».**

Изучаемые темы:

Навыки оказания первой медицинской помощи при ушибах.
Навыки оказания первой медицинской помощи при вывихах.
Навыки оказания первой медицинской помощи при переломах.
Навыки оказания первой медицинской помощи при растяжениях.
Навыки оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.
Навыки оказания первой медицинской помощи при острых проявлениях хронических перенапряжений мышц, сухожильно-связочного аппарата, суставной и костной ткани у спортсменов.
Навыки оказания сердечно-легочной реанимации.
Аптечка тренера.
Навыки самомассажа.

Краткое описание курса:

Курс направлен на обеспечение тренеров необходимыми теоретическими и практическими знаниями о правилах оказания первой медицинской помощи.

Тренерам-преподавателям будет предложена печатная продукция с кратким описанием занятия, основными тезисами и списком рекомендуемой литературы.

Длительность одного занятия – 60-90 минут. Курс рассчитан на 9 академических часов. Формат курса – лекционно-практический.

По окончанию курса каждому участнику будут вручены сертификаты.

10. Работа с родителями

Сотрудничество школы с семьей, с внешкольными и другими учреждениями

Цели:

1. Установление и реализация связей школы с родителями учащихся для реализации целей воспитания и обучения школьников.
2. Создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирования образовательных потребностей. Оказание помощи родителям в решении педагогических задач.
3. Педагогическое просвещение родителей.
4. Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества учреждения с социальными партнерами.

№ п/п	Целевая установка	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Условия деятельности
1	Изучение особенностей окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение условий семейного воспитания учащихся, социально-профессионального состава учащихся 2. Изучение социального характера микрорайона школы 3. Анализ результатов диагностики, определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью 	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Каплина Т.Ф.</p> <p>психолог</p> <p>тренеры</p>	<p>Сотрудничество и партнерство с родителями и общественностью</p> <p>Совещание при директоре</p>
2	Включение семьи и общественности в педагогический процесс, анализ и оценка результатов, прогнозирование его развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка исходных педагогических позиций и стратегии работы школы с родителями и семьями учащихся с учетом обновленного взгляда на проблему. 2. Ознакомление с научно-педагогическими инновациями в определении сущности и содержания семейного воспитания 	<p>Июнь</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Ульяшина Н.А.</p> <p>Председатель родительского комитета</p>	<p>Аналитико-диагностическая и коррекционная деятельность</p> <p>План работы Совета школы</p>

2. 1	Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям учащихся в воспитании детей в семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление долгосрочной общешкольной программы сотрудничества с родителями и семьями учащихся 2. Анализ результативности работы с родителями 3. Обобщение положительного опыта, подготовка материалов к публикации 4. Проведение общешкольного собрания «Перспективы взаимодействия школы и семьи» 5. Организация и работа консультационной психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям в воспитании, разрешения конфликтных ситуаций 6. Установление единого родительского дня для проведения открытых занятий для родителей, встреч родителей с администрацией школы 	<p>Сентябрь</p> <p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p>	<p>Ульяшина Н.А.</p> <p>Ульяшина Н.А.</p> <p>Ульяшина Н.А.</p>	<p>Текст программы</p> <p>Расписание работы</p> <p>План работы</p>
2. 2.	Включение родителей в педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей учащихся к участию в общешкольных мероприятиях 2. Периодическая оценка родителями деятельности школы 3. Проведение родительских собраний 	В течение года	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Тренеры</p>	Сотрудничество и партнерство с родителями и общественностью

2. 3.	Создание системы взаимодействия школы с внешкольными учреждениями и др. учреждениями	1. Определить содержание и формы взаимодействия с: - СОШ - КГУ - Областной физкультурный диспансер - Федерации по видам спорта - СДЮСШОР «Юность» - ДОУ	Сентябрь-октябрь	Администрация школы	Договоры о сотрудничестве
	Содержание внутришкольного контроля деятельности подсистемы	1. Состояние психолого-педагогической помощи школы родителям учащихся на основе индивидуального подхода к семье учащегося	В течение года	Администрация Психолог	Совет школы

11. Контроль и руководство

В течение года контроль осуществлялся по всем уровням обучения и воспитания:

- ◆ процесса прохождения программного материала;
- ◆ организации спортивно-массовых и воспитательных мероприятий;
- ◆ организация учащихся в каникулярное время;
- ◆ работа с родителями;
- ◆ оздоровительная работа;
- ◆ взаимодействие с СОШ, ДОУ.

В школе установилась традиция тематических проверок в отделениях по видам спорта. В соответствии с темой проводится собеседование с каждым тренером-преподавателем, открытые занятия, проводится подробный анализ.

Результаты контроля отражаются в итогах за год к конкурсу «Тренер года». Лучшие тренеры получают оценку, признание и материальное вознаграждение

План-график внутришкольного контроля

Сроки	Отделение	Вид контроля	Содержание контроля	Итоги контроля
Сентябрь	1. Борьба, настольный теннис, адаптивная физкультура, волейбол, кикбоксинг, пауэрлифтинг	1. Административный	1. Комплектование групп СО, НП-1	1. Приказ о составе групп
	2. Группы ССМ, ВСМ	2. Административный	2. Индивидуальные планы спортсменов-инструкторов, перспективное планирование (4 года)	2. Тренерские советы
	3. Волейбол, кикбоксинг, борьба, настольный теннис	3. Административный	3. Комплектование групп НП-ССМ по предпрофессиональным программам	3. Совещание при директоре, приказ
	4. Волейбол, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, борьба	4. Административный	4. Комплектование групп спортивной подготовки НП, Т, ССМ, ВСМ	4. Совещание при директоре, приказ
	5. Группы НП-ВСМ по видам спорта	5. Фронтальный	5. Оформление школьной документации	5. Тренерские советы

Октябрь	<p>1. Группы СО, НП по видам спорта</p> <p>2. Группы СО, НП по видам спорта</p> <p>3. Отделения по видам спорта</p> <p>4. Аракелян Э.Г.</p> <p>5. Группы ССМ, ВСМ</p> <p>6. Отделение тхэквондо</p> <p>7. Группы СО, НП по видам спорта</p>	<p>1. Административный</p> <p>2. Административный</p> <p>3. Административный</p> <p>4. Персональный</p> <p>5. Административный</p> <p>6. Тематический</p> <p>7. Административный</p>	<p>1. Проведение родительских собраний в группах нового набора</p> <p>2. Первичный инструктаж по технике безопасности (в журналах)</p> <p>3. Посещение тренерских советов</p> <p>4. «Работа со школьной документацией»</p> <p>5. Посещаемость занятий спортсменами</p> <p>6. Развитие физических качеств</p> <p>7. Контроль комплектования групп СО, НП-1</p>	<p>1. . Сопровождение при директоре</p> <p>2. Тренерский совет</p> <p>3. Сопровождение при директоре</p> <p>4. Сопровождение</p> <p>5. Тренерские советы</p> <p>6. Посещение занятия</p> <p>7. Сопровождение при директоре, приказ</p>
Ноябрь	<p>1. Группы Т(СС)-ВСМ</p> <p>2. Группы по видам спорта</p> <p>3. Настольный теннис</p> <p>4. Группы по видам спорта</p> <p>5. Андриянова Н.В.</p> <p>6. Отделения по видам спорта</p>	<p>1. Административный.</p> <p>2. Административный.</p> <p>3. Тематический</p> <p>4. Административный.</p> <p>5. Персональный</p> <p>6. Административный.</p>	<p>1. Анализ сохранности контингента</p> <p>2. Систематичность заполнения журналов посещения занятий</p> <p>3. Разнообразие приемов и методов в обучении для повышения мотивации к занятиям</p> <p>4. Организация работы в каникулярное время</p> <p>5. «Обучение новому техническому приему в волейболе».</p> <p>6. Посещение тренерских советов</p>	<p>1. Сопровождение при директоре</p> <p>2. Тренерский совет</p> <p>3. Посещение занятия</p> <p>4. Тренерский совет</p> <p>5. Посещение занятия</p> <p>6. Сопровождение при директоре</p>

Декабрь	1. Отделения по видам спорта 2. Отделения по видам спорта 3. Борьба 4. Группы СО и НП по видам спорта 5. Перевезенцева Е.Ю. 6. Отделения по видам спорта	1. Тематический 2. Административный 3. Тематический 4. Фронтальный 5. Персональный 6. Административный.	1. Анализ выполнения программного материала за I полугодие 2. Анализ состояния школьной документации тренеров-преподавателей 3. Использование других видов спорта для развития физических качеств 4. Сверка списочного состава 5. «Индивидуальный подход в обучении волейболу» (посещение занятия). 6. Посещение тренерских советов	1. Совещание при директоре 2. Тренерский совет 3. Собеседование 4. Тренерский совет 5. Собеседование 6. Совещание при директоре
Январь	1. Группы по видам спорта 2. Волейбол 3. Универсальный бой, пауэрлифтинг 4. Отделения по видам спорта 5. Мкоян Р.Д. 6. Группы по видам спорта	1. Административный. 2. Тематический 3. Административный. 4. Административный. 5. Персональный 6. Административный	1. Организация работы в период зимних каникул 2. Воспитательные задачи на тренировке (посещение занятия) 3. Спортивные успехи спортсменов-инструкторов (анализ) 4. Посещение тренерских советов 5. «Учебная задача и способы ее решения (посещение занятия) 6. Анализ проверки работы тренеров-преподавателей по расписанию	1. Тренерский совет 2. Собеседование 3. Педагогический совет 4. Совещание при директоре 5. Собеседование 6. Совещание при директоре

Февраль	<p>1. Группы НП-1 (спортивная подготовка) по видам спорта</p> <p>2. Пауэрлифтинг</p> <p>3. Группы по видам спорта</p> <p>4. Гришкина Н.В.</p> <p>5. Отделения по видам спорта</p>	<p>1. Тематический</p> <p>2. Тематический</p> <p>3. Административный.</p> <p>4. Персональный</p> <p>5. Административный.</p>	<p>1. Уровень теоретической подготовки (анализ)</p> <p>2. Психологическая подготовка перед соревнованиями</p> <p>3. Количественный состав учащихся на учебной тренировке</p> <p>4. «Игровой прием на занятиях адаптивной физкультурой» (посещение занятия)</p> <p>5. Посещение тренерских советов</p>	<p>1. Совет при директоре</p> <p>2. Тренерский совет</p> <p>3. Совет при директоре</p> <p>4. Собеседование</p> <p>5. Совет при директоре</p>
Март	<p>1. Борьба, волейбол, пауэрлифтинг</p> <p>2. Отделения по видам спорта</p> <p>3. Кикбоксинг</p> <p>4. Отделения по видам спорта</p> <p>5. Волков Н.В.</p> <p>6. Отделения по видам спорта</p>	<p>1. Тематический</p> <p>2. Административный.</p> <p>3. Тематический</p> <p>4. Административный.</p> <p>5. Персональный</p> <p>6. Административный</p>	<p>1. Медико-психологическое обеспечение тренировочного процесса</p> <p>2. Организация работы на весенних каникулах</p> <p>3. Принцип последовательности и поэтапности в обучении новому техническому приему (посещение занятия)</p> <p>4. Посещение тренерских советов</p> <p>5. «Круговой метод тренировки» (посещение занятия)</p> <p>6. Анализ стабильности состава в группах НП-2,3</p>	<p>1. Совет при директоре</p> <p>2. Совет при директоре</p> <p>3. Собеседование</p> <p>4. Совет при директоре</p> <p>5. Собеседование</p> <p>6. Совет при директоре</p>

Апрель	1. Адаптивная физическая культура 2. Группы по видам спорта 3. Остапова И.Н. 4. Отделения по видам спорта 5. Группы по видам спорта	1. Тематическая 2. Административный. 3. Персональный 4. Административный. 5. Фронтальный	1. Динамика результатов коррекционной работы 2. Сверка списочного состава учащихся 3. «Индивидуальная работа с детьми и родителями по АФК» 4. Посещение тренерских советов 5. Контроль проведения промежуточной аттестации	1. Собеседование 2. Тренерские советы 3. Собеседование 4. Совещание при директоре 5. Тренерский совет
Май	1. Отделения по видам спорта 2. Отделения по видам спорта 3. Отделения по видам спорта 4. Гераськов В.Ю. 5. Группы Т-ВСМ по видам спорта 6. Отделения по видам спорта	1. Фронтальный 2. Административный. 3. Тематический 4. Персональный 5. Тематический 6. Административный.	1. Анализ промежуточной аттестации 2. Анализ выполнения программного материала за год 3. Проведение переводных экзаменов 4. «Структура занятия по плану» (посещение занятия) 5. Анализ участия учащихся в официальных соревнованиях 6. Посещение тренерских советов	1. Совещание при директоре 2. Совещание при директоре 3. Тренерский совет 4. Собеседование 5. Педсовет 6. Совещание при директоре

Совещания при директоре

Месяц	Что обсуждается	Докладчик
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация начала учебного года 2. План комплектования 3. Расписание занятий (предварительное) 4. Приемка школы к новому учебному году 5. Утверждение плана работы школы на 2015-2016 учебный год 6. Тарификация педагогических кадров 7. Утверждение состава аттестационной комиссии, план работы комиссии 8. Состояние работы по охране труда и техника безопасности 9. Перспективы развития медико-психологического сопровождения 10. План курсовой переподготовки тренеров-преподавателей 11. Утверждение плана работы с компьютерной техникой 	<p>Ульяшина Н.А. Каплина Т.Ф. Каплина Т.Ф. Ульяшина Н.А. Ульяшина Н.А. Кузьмина Е.И. Каплина Т.Ф. Ульяшина Н.А.</p> <p>Афони娜 Н.В. Демченко В.Н. Вашенко А.С. Проскурнин Д.А. Каплина Т.Ф.</p> <p>Кислова Е.Г.</p>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация платных услуг 2. Утверждение плана контроля и руководства 3. Готовность документации тренеров-преподавателей к новому учебному году (журналы, медкнижки, заявления, справки) 4. Анализ летней оздоровительной работы 5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников в процессе образования детей. 6. Утверждение расписания занятий в залах 7. Планирование аттестации педагогических кадров в 2016-2017 учебном году 8. Обсуждение перечня информации для размещения на сайте школы 9. Комплектование групп по предпрофессиональным программам и программам спортивной подготовки 10. Обсуждение плана закупок спортивного инвентаря, тренажерного оборудования 11. Состояние санитарно-гигиенического режима школы 12. 03.09.- День солидарности борьбы с терроризмом 	<p>Алиева Ю.Ю. Ульяшина Н.А. Каплина Т.Ф. Царенкова Л.В.</p> <p>Ульяшина Н.А. Демченко В.Н. Каплина Т.Ф. Ульяшина Н.А. Каплина Т.Ф.</p> <p>Кислова Е.Г.</p> <p>Каплина Т.Ф.</p> <p>Старшие тренеры-преподаватели Царенкова Л.В. Каплина Т.Ф.</p>

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование спортивно-массовой работы 2. Методическая работа на 2016-2017 учебный год 3. Диспансеризация спортсменов 4. Проведение родительских собраний в отделениях (в группах СО, НП по видам спорта) 5. Тематический контроль отделений по комплектованию групп СО, НП-1 (посещаемость, наполняемость групп) 6. Анализ общефизического состояния учащихся групп набора 7. Рассмотрение и исполнение финансово-хозяйственного плана 8. Результаты посещений тренерских советов 	<p>Ващенко А.С. Каплина Т.Ф. Ващенко А.С. Царенкова Л.В. Каплина Т.Ф.</p> <p>Каплина Т.Ф.</p> <p>Царенкова Л.В.</p> <p>Лучинина И.Г.</p> <p>Каплина Т.Ф. Ващенко А.С.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы на каникулах 2. Сохранность контингента групп Т, ССМ, ВСМ 3. Выполнение санитарно-гигиенического режима в залах 4. 04.11 – День народного единства 5. 16.11- Международный день солидарности 	<p>Каплина Т.Ф. Каплина Т.Ф. Царенкова Л.В.</p> <p>Каплина Т.Ф.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к отчету 5-ФК 2. Сохранность контингента в группах НП-2, НП-3 3. Проведение инструктажа по технике безопасности перед новогодними праздниками 4. Планирование спортивно-массовых мероприятий на каникулах 5. Анализ работы оздоровительного центра за 1 полугодие 6. Состояние ведения школьной документации 7. Анализ выполнения программного материала I полугодие 	<p>Каплина Т.Ф. Королев М.А. Каплина Т.Ф. Каплина Т.Ф.</p> <p>Королев М.А.</p> <p>Ващенко А.С. Царенкова Л.В. Проскурнин Д.А. Каплина Т.Ф. Каплина Т.Ф.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы с молодыми и новыми педагогическими работниками 2. Анализ проверки работы тренеров-преподавателей по расписанию 3. Организация работы с учащимися в каникулы 4. Результаты выступления учащихся на официальных соревнованиях 5. Отчет за I полугодие по работе с сайтом и компьютерной техникой 6. Рассмотрение годовой бухгалтерской отчетности за 2016 год 	<p>Каплина Т.Ф.</p> <p>Каплина Т.Ф.</p> <p>Каплина Т.Ф. Королев М.А.</p> <p>Кислова Е.Г.</p> <p>Лучинина И.Г.</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по внедрению передового опыта 2. Качество знаний учащихся по теоретической подготовке в группах НП-1 по видам спорта 3. Анализ проверки посещения занятий учащимися 	<p>Ващенко А.С. Каплина Т.Ф.</p> <p>Каплина Т.Ф.</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация спортивно-массовой работы на каникулах 2. Медицинское и психологическое сопровождение образовательного процесса 3. Анализ стабильности состава учащихся групп НП-2-3 4. Утверждение сметы на ремонтные работы в ДОЛ “Смена” 	<p>Королев М.А.</p> <p>Ващенко А.С. Проскурнин Д.А. Каплина Т.Ф.</p> <p>Афони娜 Н.В.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги аттестации педагогических кадров за год 2. Организация и проведение промежуточной аттестации 3. Итоги 2-й диспансеризации учащихся групп ССМ, Т, ВСМ 4. Организация трудового десанта для подготовки летнего оздоровительного лагеря к сезону 5. Рассмотрение исполнения финансово-хозяйственного плана 6. Утверждение плана закупок хозяйственных и канцелярских товаров в лагерь “Смена” 	<p>Каплина Т.Ф. Каплина Т.Ф.</p> <p>Царенкова Л.В.</p> <p>Афони娜 Н.В.</p> <p>Лучинина И.Г.</p> <p>Афони娜 Н.В.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов промежуточной аттестации 2. Предварительное комплектование и расстановка кадров на новый учебный год 3. Планирование летней оздоровительной работы 4. Анализ оформления документации тренерами по итогам года (журналы, карты спортсменов, отчеты) 5. Подведение итогов о деятельности оздоровительного и психологического центра 6. Анализ работы за II полугодие по информационно-коммуникационной деятельности 7. Утверждение плана закупок медикаментов и товаров бытовой химии в лагерь “Смена” 8. Анализ выполнения программного материала за год 	<p>Каплина Т.Ф. Каплина Т.Ф.</p> <p>Сапрыкина Т.Н. Каплина Т.Ф.</p> <p>Ващенко А.С. Проскурнин Д.А. Кислова Е.Г.</p> <p>Афони娜 Н.В.</p> <p>Каплина Т.Ф.</p>

12. Медицинский контроль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Составление плана медицинской работы	ежемесячно	медицинская сестра
2.	Проверка заявлений от родителей, медицинских справок в группах на этапах НП и СО, справок из физкультурно-оздоровительного диспансера групп на этапах Т, ССМ и ВСМ.	в течение года	медицинская сестра, тренеры-преподаватели
3.	Внесение записей в журнал учета о прохождении медицинского осмотра учащимися.	в течение года	медицинская сестра
4.	Осуществление медицинского обслуживания спортивных мероприятий. Ведение учета травматизма.	по календарю	медицинская сестра
5.	Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий.	в течение года	медицинская сестра
6.	Осуществление контроля за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками и учащимися.	в течение года	директор, медицинская сестра

13. План работы психологической службы

Психологическое сопровождение спортивной деятельности – это система психологического, педагогического, методического и социального воздействия на спортсмена с целью выработки у него необходимых для соответствующего вида спорта психологических качеств и черт личности, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них.

Психическая подготовка является, прежде всего, воспитательным процессом, направленным на развитие личности путем формирования соответствующей системы отношений.

Психологическое сопровождение включает в себя:

- общую развивающую работу со всеми спортсменами;
- диагностическую работу;
- коррекционно-развивающую работу по выявленным проблемам;
- индивидуальное и групповое консультирование по запросам участников образовательного процесса;
- психологическое просвещение и консультирование тренеров, администрации и родителей.

Деятельность психолога также направлена на достижение оптимальной психологической адаптированности спортсменов к тренировочному процессу. Большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата. Применяется личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся. Сочетаются индивидуальные и групповые формы работы.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Цели	Категория учащихся	Ожидаемые результаты	Сроки
1.	ДИАГНОСТИКА				
1.1	Оценка уровня психологической готовности, сформированности мотивации занятий выбранным видом спорта (беседа в группах, авторская анкета).	Получение сведений о потребностях и потенциальных возможностях учащихся, помощь в адаптации.	Учащиеся групп НП, УТ, СС	Получение информации необходимой для правильной организации учебно-тренировочных занятий, адаптации учащихся и развития их мотивации.	Сентябрь, октябрь
1.2	«Система психологического обеспечения подготовки спортсменов».	Определение направлений работы в каждом отделе на учебный год.	Тренеры	Составление плана работы по отделениям, плана подготовки к соревнованиям.	Август, сентябрь

1.3	«Диагностика эмоциональных компонентов психики»	Предоставление спортсмену дополнительное осознание особенностей эмоционального реагирования в стрессовых и тревожных ситуациях.	Учащиеся групп УТ, СС	Получение подробной информации об особенностях эмоционального реагирования в условиях стресса, с целью создания более эффективной коррекционной работы со спортсменом.	Сентябрь
1.4	Диагностика в подготовительный период.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Диагностика актуальных психических состояний (страх, тревожность, агрессия); 2) Диагностика темперамента личности; 3) Диагностика ценностных ориентаций; 4) Диагностика уровня развития устойчивости, переключения внимания, пространственно-логического мышления. 5) Выявление коммуникативных и организаторских способностей; 6) Диагностика мотивации достижений; 7) Изучение особенностей межличностной коммуникации в учебной группе. 	Учащиеся, выходящие на соревнования	Построение психологического профиля спортсмена. Выявление и анализ слабых и сильных черт личности.	Подготовительный период

1.5	Диагностика на предсоревновательном этапе.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Диагностика актуальных психических состояний; 2) Диагностика уровня тревожности; 3) Выявления уровня ситуативной тревожности; 5) Диагностика мотивации избегания неудач; 6) Диагностика мотивации на результат; 7) Диагностика готовности к риску; 8) Диагностика скрытых и ведущих потребностей личности; 9) Выявление наличия социально-одобряемого поведения; 10) Выявление отношения к предстоящему соревнованию. 	Учащиеся, выходящие на соревнования	<p>Диагностика негативных предсоревновательных состояний и их коррекция.</p> <p>Построение общего профиля спортсмена готовящегося к соревнованиям.</p>	Предсоревновательный этап
1.6	Диагностика в соревновательный период.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Экспресс диагностика актуальных психических состояний; 2) Экспресс диагностика предсоревновательного состояния спортсмена. 	Учащиеся, выходящие на соревнования	Организация «экстренной помощи» при выявлении неблагоприятных состояний.	Соревновательный период
1.7	Переходный период.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Диагностика актуальных психических состояний; 2) Оценка уровня эмоционального выгорания; 3) Диагностика утомления и выработки работоспособности. 	Учащиеся, выходящие на соревнования	Составление коррекционных и релаксационных мероприятий на основе результатов диагностики.	В течение года
1.8	Профиль личности, профориентационная диагностика.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Диагностика особенностей социальной направленности; 2) Диагностика ведущей деятельности; 3) Диагностика сферы способностей личности 	СС-группы	Составление психологической характеристики спортсмена, личности.	В течение года

1.9	Диагностика рефлексивного компонента психики	Выявить особенности рефлексии и склонность к ней	Учащиеся УТ, СС группы	Результаты позволят оценить склонность спортсменов оценивать свои выступления, свою подготовку. Данные диагностики будут необходимы для работы с мотивацией и целеполаганием спортсменов.	В течение года
1.10	Исследование «утомление и выгорание спортсменов»	Масштабное изучение уровня утомляемости у спортсменов высшей категории.	Учащиеся УТ, СС группы Тренеры	Составление графиков утомления, поиск возможных перемен для варьирования уровня утомления и выгорания.	Сентябрь - январь
1.11	Диагностика участников образовательного процесса техникой «Мандала-терапии»	Комплексное исследование актуальных личностных проблем.	Учащиеся, тренеры, родители, администрация	Составление рекомендаций, поиски пути коррекции негативных тенденций личности.	В течении года
1.12	Диагностика сплоченности команд и учебных групп	Диагностика уровня сплочённости	Учащиеся НП, УТ, СС группы	Оценка уровня сплочённости, выявление лидеров, аутсайдеров в каждой группе. Возможности для создания эффективных сплачивающих программ.	Ноябрь-Январь
2.	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
2.1	Консультирование по итогам психологических обследований.	Разъяснение теоретических аспектов исследуемых аспектов, причин выявленных проблем.	Учащиеся, тренеры, родители	Корректирование подготовки спортсменов с учетом полученной информации.	В течение года после проведенных исследований
2.2	Консультирование участников образовательного процесса личностными проблемами.	Оказание консультативной помощи по запросу.	Учащиеся, тренеры, родители, администрация		В течение года по запросу

2.3	Индивидуальная беседа с тренерами по отделениям другим персоналом по вопросам организации учебно-тренировочного процесса и его психологического сопровождения.	Определение сроков и видов работ по психологическому сопровождению.	Тренеры, персонал	Психологическое сопровождение один из видов подготовки спортсменов.	Сентябрь Октябрь
3.	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
3.1	Проведение коррекционных и развивающих занятий по результатам исследований.	Коррекция выявленных проблем.	Учащиеся	Улучшение психологического здоровья учащегося, повышение результативности спортивной деятельности.	В течение года
3.2	Проведение ауто-тренировочных занятий направленных на выработку адаптации личности к тревожной соревновательной обстановке.	Выработка умения корректировать собственный уровень тревожности помощь в адаптации к стрессовой ситуации.	Учащиеся групп СО, УТ, СС	Умение справляться с собственной тревожностью. Прислушиваться к себе и корректировать своё состояние.	Октябрь – Март (цикл занятий)
3.3	Обучение приемам расслабления и напряжения мышц тела: - теоретические аспекты саморегуляции, - практические занятия, - обучение ПМТ (психомышечной тренировке)	Научить связывать свои телесные ощущения с эмоциональным состоянием; научить правильно расслаблять мышцы; научить входить в состояние покоя с целью отдыха или дальнейшей мобилизации.	Группы СО, УТ, СС	Владение своими эмоциями в соревновательных и других напряженных ситуациях, умение восстанавливать свои силы за короткий промежуток времени, четкий самоконтроль.	Сентябрь-октябрь
3.4	Проведение идеомоторных тренировок для спортсменов	Моделирование соревновательной ситуации в условиях идеомоторного тренинга.	Группы СО, УТ, СС	Помощь в адаптации психики к условиям соревновательной деятельности.	Сентябрь-октябрь

3.5	Подготовка спортсменов к соревнованиям (общая)	<ul style="list-style-type: none"> - Определение целей, миссии участия в соревнованиях в сезоне; - Составление программы краткосрочных целей; - Сеансы разгрузки с целевыми установками на достижение успеха. 	Учащиеся, выходящие на соревнования (индивидуальная работа)	Четкая постановка целей спортсменом на соревновательный сезон и работа в соответствии с составленной программой.	В течение года
3.6	Подготовка спортсменов к соревнованиям (специальная)	<ul style="list-style-type: none"> - Углубленное изучение мотивационной сферы; - Коррекция межличностных конфликтов и снятие артефактов мешающих соревновательной деятельности; - Анализ всех возможных помех; - Программирование оптимального предстартового состояния. 	Учащиеся, выходящие на соревнования (индивидуальная работа)	Повышение результативности спортивной деятельности.	Перед соревнованиями
3.7	Рефлексия и реабилитация спортсменов в комнате релаксации, после соревновательного периода.	<ul style="list-style-type: none"> - Снятие нервно-психического, мышечного напряжения, стресса, тревоги; - Восстановление физических и психических сил; - Повышение сопротивляемости организма стрессовым ситуациям 	Учащиеся, выходящие на соревнования	Улучшение физического и психического состояния спортсмена, готовность к дальнейшим тренировкам	После соревнований
3.8	Специфическая коррекционная работа (страхи, тревожность, поражения, личные проблемы и др.)	Решение проблемы клиента.	Учащиеся, тренеры	Улучшение психического самочувствия.	В течение года
3.9	Организация тренингов, направленных на повышение уверенности в себе, развитие мотивации, сплочение коллектива, развитие умения общаться и взаимодействовать.		Учащиеся	Достижение целей тренинга.	В течение года по результатам исследований, наблюдений тренера и психолога. По запросу
4.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
4.1	Работа по программе «СЕМЬЯ»				

4.1.1	Консультативная помощь по запросу		Родители учащиеся		В течение года
4.1.2	Ведение родительских групп				
4.1.3	Диагностическая работа по запросу				
4.2	Выступление на родительских собраниях		Родители, тренеры		В течение года по запросу тренеров
4.3	Оформление стенда для родителей, (детский спорт; отношение к соревнованиям; авторитет тренера; взаимодействие в коллективе и др.)	Просвещение родителей по вопросам психологии, повышение психолого-педагогической грамотности	Родители		В течение года
4.4.	Выпуск печатной продукции		Родители, тренеры		В течение года
5	ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
5.1	Создание и редактирование методических пособий для обучающихся, тренеров, родителей	Просвещение по вопросам прикладной психологии и актуальных научных достижениях в области психологии спорта.	Учащиеся, родители, тренеры	Повышение уровня психологической грамотности, помощь в применении научного психологического знания	В течение года
5.2	Участие в конкурсах и разработка авторских программ по теме «Психология спорта»	Создание новых программ направленных на применение научного психологического знания в спортивной деятельности			В течение года
5.3	Формирование актуальной психологической библиотеки для тренерского состава и обучающихся.	Создание условий для применения научного знания всеми участниками спортивного процесса	Учащиеся, тренера	Повышение интереса к психологии спорта	В течение года

5.4	Участие в эксперименте «Медико-физиологическое и психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса»	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса	Учащиеся, тренера	Улучшение результатов спортивной деятельности за счёт психолого-педагогического сопровождения спортсменов на всём этапе обучения (тренировки, соревнования)	В течение года
5.5	Разработка методик психологической адаптации к стрессовым ситуациям и снятия психологического напряжения у обучающихся	Разработка современных методик, позволяющих разрешать стрессовые ситуации и переносить их с наименьшими потерями для организма	Учащиеся	Выработка средств адаптации к стрессовым ситуациям, помощь в снятии психологического напряжения, обучение учащихся способам психологической защиты	В течение года
5.6	Проведение комплексного исследования степени утомляемости спортсменов, используя контрольные и экспериментальные группы.	Изучение особенности протекания процессов утомления у спортсменов, высокой категории	Учащиеся	Выработка механизма профилактики и выхода из состояния утомления	В течение года
5.7	Внедрение программы «социализация учащихся средствами спорта»	Улучшение уровня социализации у подростков.	Учащиеся	Профилактика здорового образа жизни, выработка установки на субъектность деятельности.	В течение года
5.8.	Чтение курса лекций для тренеров	Курс лекция для тренеров об основах спортивной и возрастной психологии	Тренеры	Обучение тренеров эффективному психолого-педагогическому воздействию тренеров (ППВТ) на учащихся. Расширение их кругозора. Обучения новым навыкам воздействия на спортсменов и коммуникативных рисков.	С сентября по май.

14. Повышение квалификации

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Направление сотрудников СДЮСШОР на курсы повышения квалификации или семинары, соответствующие направлению их деятельности.	при наличии финансов	директор

15. Охрана труда, пожарная безопасность, техника безопасности

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Обеспечение соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, требований техники безопасности и противопожарной безопасности.	в течение года	директор, зам. директора по АХЧ, зав. спортивными сооружениями
2.	Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности с сотрудниками СДЮСШОР и учащимися.	сентябрь	зам. директора по УР и АХЧ, тренеры