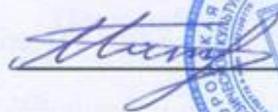


Согласовано
Начальник управления физической
культуры, спорта и молодежной
политики города Калуги



И.С. Матвеевко

« _____ » _____ 2017 г.



Утверждаю
Директор МАОУ ДО
«СДЮСШОР «Вымпел»
г. Калуги



Н.А.Ульяшина

« _____ » августа 2017 г.



**План работы
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская
спортивная школа олимпийского резерва «Вымпел» г. Калуги
на 2017 - 2018 учебный год**

г. Калуга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ деятельности педагогического коллектива школы за 2016-2017 учебный год	3
2. Цели, задачи, приоритетные направления работы школы в 2017-2018 учебном году	14
3. Режим работы школы	16
4. Организационная работа	17
5. Учебно-спортивная работа	19
6. Агитационно-пропагандистская работа	20
7. Работа педагогического совета.....	21
8. Финансово-хозяйственная деятельность.....	23
9. Научно-методическая работа.....	24
10. Работа с родителями	30
11. Медицинский контроль	33
12. Охрана труда, пожарная безопасность, техника безопасности	33
13. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.....	34

1. Анализ деятельности педагогического коллектива школы за 2016-2017 учебный год

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2016-2017 учебный год задачами.

В 2016-2017 учебном году в 6 отделениях по видам спорта занимались 1236 спортсменов. Тренировочный процесс организован как на базе СДЮСШОР «Вымпел», так и на базах 16 общеобразовательных школ, 4 ДОУ, в спортзале «Энергия» и ДОСААФ. Школа в целом удовлетворяет запросы населения города.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во групп	91	94	95	95
Кол-во учащихся	1236	1279	1244	1236

Численность занимающихся и спортсменов по видам программ, реализуемых в школе.

Вид программы	2015-2016	2016-2017
Спортивно-оздоровительная	743	613
Предпрофессиональная	272	296
Спортивной подготовки	221	327

Педагогический коллектив работает творчески, повышая образование и квалификацию:

- 85,7% педагогических работников имеют высшее образование;
- 8,1% обучаются в высших учебных заведениях;
- 32,7% имеют высшую квалификационную категорию;
- 16,3% имеют первую квалификационную категорию;
- 16,3% являются отличниками физической культуры и спорта;
- 10,2% прошли профессиональную переподготовку в 2016-2017 у.г.

Показатели успешности работы школы:

1. 100% прохождение учебного программного материала и 78,5 % сохранность контингента на конец учебного года.

2. Успешное выступление спортсменов на официальных соревнованиях в 2016-2017 учебном году:

- Стали победителями и призерами Чемпионата Мира, Кубка Мира, Чемпионата и первенства Европы – 12 спортсменов;

- Стали победителями и призерами Чемпионата и первенства России – 24 спортсменов;

- Стали победителями и призерами Чемпионата и первенства ЦФО России – 43 спортсменов;

- Стали победителями и призерами Чемпионата и первенства Калужской области – 188 спортсменов;

3. Активное участие школы в проведении городских, областных, российских соревнований:

1. Открытый турнир города Калуги по настольному теннису;
2. Соревнования по настольному теннису среди команд рабочей молодежи;
3. Турнир по настольному теннису среди управлений города;
4. Фестиваль адаптивной физической культуры спорта;
5. Турнир по художественной гимнастике;
6. Чемпионат города Калуги по мас-рестлингу;
7. Чемпионат и первенства Калужской области по мас-рестлингу;
8. Первенство России по мас-рестлингу;
9. Первенство Калужской области по пауэрлифтингу;
10. Кубок Калужской области по пауэрлифтингу;
11. Кубок Калужской области по пауэрлифтингу (жиму);
12. Чемпионат Калужской области по троеборью классическому;
13. Чемпионат Калужской области по пауэрлифтингу(жиму);
14. Первенство города по дзюдо;
15. Открытый областной турнир по дзюдо посвященный органам внутренних дел;
16. Чемпионат и первенства Калужской области по кикбоксингу;
17. Первенство Калужской области по каратэ;
18. Первенство ЦФО России по каратэ;
19. Чемпионат и первенства Калужской области по рукопашному бою;
20. Чемпионат России по волейболу среди мужских команд высшей лиги Б;
21. Первенство ЦФО и полуфинал первенства России по волейболу среди команд 1998-1999 и 2000-2001 г.р.;
22. Всероссийский турнир по волейболу среди юношей 2003 г.р.;
23. Чемпионат России по волейболу среди мужских команд первая лига;
24. Чемпионат ЦФО России по волейболу среди мужских команд;
2. 2 место в областном ежегодном конкурсе на лучшую постановку работы по физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности среди СДЮСШОР в 2016 году.
3. Успешная аттестация педагогических работников в течение 2016-2017 учебного года:
 - Подтвердили высшую категорию: Каплина Т.Ф., Жуков Н.А., Цуканова Г.И.;
 - Аттестованы на I категорию: Балыкина Л.Н., Кислова Е.Г.;
4. Аттестованы на соответствие занимаемой должности: Гришкина Н.Г., Бабкина Т.В., Волков И.В., Остапова И.Н.
5. Постоянное пополнение материально-технической базы.
6. Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Миссия и имидж школы как ведущий ресурс ее развития:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Углубленная работа коллектива школы по методической теме: **«Система медико-биологического, психолого-педагогического и методического сопровождения тренировочного процесса».**
3. Создание в школе творческой атмосферы, где важно все – как процесс, так и результат.
4. Совершенствование воспитательной системы школы.
5. Продолжение экспериментальной работы.
6. Собственный сайт в сети Интернет.
7. Положительная динамика результатов участия спортсменов в официальных соревнованиях.
8. Постоянное повышение квалификации тренеров-преподавателей и руководящих работников школы.
9. Работа с родителями, социокультурное взаимодействие школы и среды в микрорайоне.
10. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих тренеров.
11. Постоянное укрепление и обновление материально-технической базы.
12. Обобщение педагогического опыта ведущих тренеров, постоянно действующая система сообразования тренеров.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Вовлечение тренеров-преподавателей в активную работу над методической темой школы.
2. Переход на спортивную подготовку в рамках модернизации системы подготовки спортивного резерва.
3. Дальнейшее укрепление материально-технической базы.
4. Развитие системы платных услуг учреждения.

Инновационная деятельность

За последние годы школа по многим показателям является лучшей в городе и области. Инновационная деятельность как ресурс повышения качества спортивной подготовки включает в себя:

- реализацию «Программы развития» на 2016-2020гг.;
- реализацию программы «Система медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса»;
- реализация общеразвивающих, предпрофессиональных и программ спортивной подготовки;
- участие педагогических работников в городских, областных, всероссийских конкурсах.

На высоком профессиональном уровне проведены педагогические советы:

Месяц	Тема
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы в 2015-2016 учебном году. Планирование и задачи школы на 2016-2017 учебный год (Ульяшина Н.А.). 2. Перспективы обновления школы в свете реформ и работы по федеральным стандартам. План аттестация педагогических работников (Каплина Т.Ф.). 3. Анализ и перспективы развития методической работы в школе (Ващенко А.С.) 4. Отчет деятельности профсоюзного комитета за первое полугодие 2016 года (Ващенко А.С.)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты проведения психологического тестирования в процессе отбора в группы спортивной подготовки (Проскурнин Д.А.) 2. Результаты проведения социологического опроса родителей (Проскурнин Д.А.). 3. Выступления тренеров-преподавателей на тему: «Пути привлечения и отбора детей в спортивной школе и сохранение контингента» с последующим обсуждением.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение стабильности списочного состава и посещаемости занятий в группах по видам спорта и анализ освоения программного материала за I полугодие (Каплина Т.Ф.) 2. Анализ достижений учащихся в официальных соревнованиях: их результаты и успехи, присвоение разрядов (Королев М.А.) 3. Подведение промежуточных итогов методической работы и ее обсуждение (Ващенко А.С.)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы в 2015-2016 учебном году. Планирование и задачи школы на 2016-2017 учебный год (Ульяшина Н.А.). 2. Перспективы обновления школы в свете реформ и работы по федеральным стандартам. План аттестация педагогических работников (Каплина Т.Ф.). 3. Анализ и перспективы развития методической работы в школе (Ващенко А.С.) 4. Отчет деятельности профсоюзного комитета за первое полугодие 2016 года (Ващенко А.С.)

Анализ психолого-педагогического сопровождения спортсменов в 2016-2017 учебном году

Работа с родителями

В 2016-2017 году было проведено анкетирование родителей на предмет изучение факторов, влияющих на выбор СДЮСШОР «Вымпел» в качестве базы для занятий спортом их детей. Общая выборка составила 144 родителя.

Были получены следующие результаты:

Образование:

77% родителей имеют высшее образованием. 13% имеют средне специальное образование. Ещё 9% имеют и высшее и средне специальное.

Состав семьи:

81% респондентов отмечают, что их семья полная. При этом у 18% семья официально состоит только из одного родителя (матери).

Число детей в семье:

У 40% один ребёнок в семье. 45% родителей имеют двоих детей. Более двух детей в семье у 13% респондентов. При этом, у 50% респондентов, которые воспитывают ребёнка одни, двое детей.

Доход в семье (по мнению родителей):

Большая часть респондентов (81%) отметили свой уровень дохода, как средний. По 9% родителей оценивают свой доход как выше среднего, так и ниже среднего.

Кем был сделан выбор спортивной школы:

В 72% случаях выбор сделан одним из родителей. Только лишь в 18% семей самим ребёнком был сделан сознательный выбор. У 9% семей выбор был обоюдным.

Обоснование выбора школы:

Большая часть ответов - 50% объясняет выбор школы тем, что школа известная, обладает прекрасными отзывами о работе школы и тренеров. При этом 36% связывают свой выбор с удобным расположением рядом с домом. Ранее посещали эту школу (другое отделение) 9% человек.

Какие задачи должна решать спортивная школа:

Преимущественно, по мнению родителей (31%) главная задача спортивной школы - это моральное и физическое развитие ребёнка. 22% считают главной задачей спортивной школы - это закалка характера и силы воли. Так же 22% считают главной задачей развитие взаимоотношения и работе в командах. 18% родителей отмечают, что важным является обучение целеустремлённости и привитие любви к спорту и здоровому образу жизни как таковому. И только 13% полагают, что дисциплина должна быть главной задачей.

Родительские ожидания в процессе обучения:

36% родителей ожидают, что их дети станут более крепки физически. Более 54% надеются на улучшения волевых качеств (целеустремлённость, сила воли, самооценка, уверенность в себе). Более дисциплинированными хотят ви-

деть своих детей **18%** родителей. Мечта, что ребёнок станет чемпионом и мастером спорта, только у **9%**.

Психологическая диагностика спортивной деятельности.

В течение года проводилось анкетирование и диагностика спортсменов всех учебных групп, от групп начальной подготовки и до более старших. Каждый набор анкет был связан с конкретной темой, в некоторых случаях тема запрашивалась тренером.

Диагностические темы: интерес к спорту, предпочитаемый вид спортивной деятельности, мотив достижения успеха, ведущий спортивный мотив, отношение к занятиям, актуальное состояние, психомоторные навыки.

1. Изучение интереса к спорту.

Диагностика проводилась с целью выяснить интерес не только к конкретному виду спорта, но и к спортивному образу жизни в целом.

Отделение дзюдо (группа Т(СС)).

Устойчивый интерес: 28%

Недостаточно устойчивый интерес: 21%

Низкий интерес: 28%

Крайне низкий интерес: 10%

Отделение кикбоксинга.

Устойчивый интерес: 23%

Недостаточно устойчивый интерес: 23%

Низкий интерес: 46%

Крайне низкий интерес: 7%

Отделение каратэ.

Устойчивый интерес: 69%

Недостаточно устойчивый интерес: 17%

Низкий интерес: 0%

Крайне низкий интерес: 13%

Мы видим, что наиболее высокий интерес к спорту сохраняется в новом отделении каратэ, тогда как в отделении кикбоксинга наблюдается наиболее низкий интерес к спорту.

2. Предпочитаемая спортивная деятельность.

Результаты диагностики отражают то, чем спортсменам комфортнее заниматься: исключительно тренировками без активного участия в соревнованиях или тренировками для подготовки к соревнованиям.

Отделение дзюдо (группа Т(СС)).

Соревнования: 59%

Тренировки: 41%

Отделение кикбоксинга.

Соревнования: 50%

Тренировки: 50%

Отделение каратэ.

Соревнования: 65%

Тренировки: 35%

Результаты говорят, что в целом спортсмены заинтересованы в участиях в разного рода соревнованиях.

3. Изучение мотива достижения успеха.

Методика позволяет выявить ведущий мотив спортсмена, мотив на достижение успеха или мотив на избежание неудачи. Тогда как при первом мотиве спортсмен стремится всегда занимать высокие достижения, при втором мотиве главное - это всеми силами избежать ситуаций, в которых можно проиграть.

Отделение дзюдо (группа Т(СС)).

Достижение успеха: 79%

Избегание неудачи: 21%

Отделение кикбоксинга.

Достижение успеха: 70%

Избегание неудачи: 30%

Отделение пауэрлифтинга.

Достижение успеха: 71%

Избегание неудачи: 28%

4. Ведущий мотив.

Изучение актуального и ведущего мотива, крайне важно для того, что бы получить обратную связь о том, насколько спортсмены удовлетворены занятиями.

Методика рассматривает 8 ведущих спортивных мотивов.

Практически на всех отделениях мотивы оказались схожие.

На первом месте оказался мотив физического самоутверждения, что говорит о том, что многие спортсмены занимаются ради собственной физической формы.

Следующий мотив, который можно считать одним из ведущих,- это мотив достижения результатов.

Последний ведущий мотив – гражданско-патриотический, свидетельствующий о том, что некоторые спортсмены получают дополнительную мотивацию от осознания того, что представляют свою школу, город на соревнованиях разного уровня.

5. Актуальное состояние.

Диагностика актуального состояния проводилась в середине года, для оценки самочувствия и общей активности спортсменов в середине тренировочного цикла.

Оценивались следующие характеристики: самочувствие, активность, настроение, тревожность. Всего было опрошено около 120 спортсменов.

Самочувствие:

Плохое – только у 2% спортсменов;
Среднее – было выявлено у 26% спортсменов;
Оптимальное – у 69% спортсменов.

Активность:

Низкая – 15% спортсменов;
Средняя – обнаружена у 23% спортсменов;
Оптимальная – выявлена у 61% спортсменов.

Настроение:

Плохое – только у 7% спортсменов;
Среднее – выявлена у 15% спортсменов;
Оптимальное – диагностировано у 76% спортсменов.

Тревожность:

Низкая – только у 7% спортсменов;
Оптимальная – обнаружена у 76% спортсменов;
Высокая – выявлена у 15% спортсменов.

Результаты говорят о хорошем соотношении актуальных состояний, оптимистичном взгляде на свои занятия, умеренном уровне тревожности. В целом спортсмены не испытывают высокого психологического дискомфорта.

6. Психомоторные навыки.

Диагностика психомоторных навыков позволяет получить широкую картину того, какие процессы высшей психической деятельности активно влияют на успешность спортивных занятий. С тренерами был составлен список психомоторных навыков, которые они считают значимыми. Именно на выявление указанных навыков проводилась диагностика. Всего в диагностике приняли участие 97 человек.

Навыки внимания:

Переключаемость внимания:

Отделение кикбоксинга

Высокая: 55%

Низкая: 5%

Умеренная: 40%

Отделение Дзюдо

Высокая: 65%

Низкая: 10%

Умеренная: 25%

Особенности кратковременной памяти:

Точность и быстрота запоминания:

Отделение Дзюдо:

Средняя: 75%

Низкая: 15%

Выше среднего: 10%

Отделение кикбоксинга:

Средняя: 63%

Низкая: 16%

Выше среднего: 21%

Общее состояние ЦНС:

Сильная нервная система: 17%

Умеренная нервная система: 37%

Средне-слабая нервная система: 29%

Слабая нервная система: 17%

7. Диагностика отделения волейбола.

Диагностика проводилась по запросу тренера преподавателя волейбола, занимающегося в 22 школе. Работа проводилась как диагностическая, так и коррекционная. Диагностическая часть выявляла наиболее тревожные факторы, повышающие волнение спортсменов на соревнованиях.

Коррекционная работа была направлена на снижение уровня тревожности и общую психологическую подготовку к соревнованиям.

Результаты диагностики.

Спортсменам предлагалось оценить свыше 100 различных факторов, которые могут вызвать волнение. По результатам статистического анализа были установлены самые тревожные ситуации.

Неустойчивая температура в спортивной зале; присутствие родных и близких на важных соревнованиях; сильный шум на трибунах; реплики зрителей; поддержка зрителей соперника; необъективность судейства; грубые замечания тренера; недовольный вид товарища по команде; грубость его действий; повторные ошибки; сильная физическая подготовленность соперника; грубость игры соперника; реплики соперников; слаженная тактика соперников; моральное и психологическое давление со стороны соперника; собственная низкая психологическая подготовленность; неудачный приём и передача; неудачное нападение; игра очко в очко и неблагоприятные взаимоотношения в команде.

8. Мониторинг состояния здоровья спортсменов с использованием АПК «Истоки здоровья»

АПК «Истоки здоровья» - мощный программный комплекс, позволяющий диагностировать состояние сердечно-сосудистой системы, уровень аэробной

производительности, работоспособности, адаптационных резервов организма и др.

В исследовании принимали спортсмены разных отделений, преимущественно с отделений пауэрлифтинга и кикбоксинга. Всего было заведено около 40 рабочих карт, на тех спортсменов, что посещали АПК более двух раз.

Результаты преимущественно носят индивидуальный характер, каждый участник получал специальную карту, в которую заносились результаты диагностики.

Можно сделать ряд общих выводов. А именно, у большинства спортсменов наблюдаются проблемы работы сердечно-сосудистой системы: тахикардия, состояние умеренного напряжения. Во время нагрузок многие испытывают резкий скачок ЧСС свыше 50% от состояния покоя, что является крайне неблагоприятным результатом. Особую опасность представляет тот факт, что сами спортсмены не считают, что они имеют проблемы со здоровьем. По результатам данного исследования была написана научная статья.

Психологическая коррекция и терапия спортивной деятельности.

Главным направлением коррекционной деятельности является работа с психическими состояниями. А именно: тревожность, помощь в адаптации психики к стрессовым воздействиям, связанным с соревновательной деятельностью, психическое и мышечное расслабление спортсменов после длительных тренировочных или соревновательных нагрузок.

Второй важный момент - это просветительская деятельность, направленная на разъяснение причин возникновения тех или иных состояний.

Третий аспект - это различные тренинги и мастер классы для развития определённых психологических качеств личности.

Для реализации коррекционно-развивающей деятельности были отобраны следующие техники:

- Разработанный аутотренинг, адаптированный под специфику конкретного вида спорта;

- Идеомоторная и зрительно-моторная техника;
- Тренинги по саморазвитию личности;
- Упражнения мышечной и психологической релаксации;
- Просветительские курсы для групп НП;
- Курсы лекций для тренеров по спортивной психологии.

1. Аутотренинг.

Разработаны аутотренинги, учитывающие специфику каждого вида спорта. По сравнению с версиями тренинга прошлых лет, новый аутотренинг был модифицирован, добавлено большее число бессознательных компонентов.

Эффективность тренингов оценивалась анкетами и индивидуальной беседой с заказчиком (тренером) тренинга.

2. Курсы идеомоторных тренировок.

Обучение идеомоторным тренировкам проходили как в группе, так и индивидуально. Были добавлены сеансы зрительномоторного тренинга, направленного на адаптацию психики к стрессовым воспоминаниям.

Представленные упражнения позволяют оптимизировать процесс усвоения новых навыков и закрепление новой модели поведения в психике спортсмена, а так же скорее «вытеснить» из памяти неблагоприятные воспоминания.

3. Тренинг саморазвития личности.

Тренинг разработан с целью развития самых различных, значимых, особенностей психики. Темы тренингов: самопознание и саморазвитие; самооценка и уверенность в себе; самоуправление и самореализация личности; управление собой в стрессовых ситуациях.

Каждый тренинг рассчитан на групповое занятие длительностью от 40 до 60 минут. Эффективность тренинга оценивалась анкетированием.

4. Техники прогрессивного мышечного расслабления.

Курсы мышечной и психической релаксации проводились в комнате релаксации психологического центра по специально разработанной программе по снятию мышечных зажимов, психологического дискомфорта, визуализации положительных состояний. Занятия проводились в том числе для поддержания оптимального боевого настроя, коррекции уровня эмоционального выгорания.

По окончанию предлагалось заполнить опросники физического состояния и цветовые тесты. Отмечалось снижение чувства усталости, тревожности, более чем на 70% и повышение состояния работоспособности на 30%.

5. Просветительские занятия для спортсменов групп НП.

Занятия разработаны для укрепления мотивации и интереса к спорту у юных спортсменов. Занятия включают в себя сплывающие тренинги, упражнения на общение, изучение истории спортивной дисциплины и др.

6. Курс лекций для тренеров по спортивной психологии.

Ключевая цель курса - это обучение тренеров основам спортивной психологии и психогигиены. Обучение тренеров основам психологии спорта позволит им лучше понимать и контактировать со своими подопечными, адекватно реагируя на проявления их психической жизни.

2. Цели, задачи, приоритетные направления работы школы в 2017-2018 учебном году

Цель работы школы:

Всестороннее удовлетворение потребностей детей, подростков и молодёжи в регулярных занятиях физической культурой и спортом через реализацию общеразвивающих и предпрофессиональных дополнительных образовательных программ и обеспечение условий для спортивного совершенствования спортсменов через реализацию программ спортивной подготовки.

Задачи:

- 1) содействие в развитии детско-юношеского спорта и спорта высших достижений, достижение спортсменами высоких стабильных результатов на соревнованиях разного уровня;
- 2) обеспечение доступной и качественной спортивной подготовки, формирования у субъектов спортивной подготовки потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию;
- 3) совершенствование инфраструктуры СДЮСШОР, обновление, модернизация материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современной качественной спортивной подготовки;
- 4) эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов, эффективность затрат на обновление спортивной школы за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования;
- 5) развитие инновационной и мотивационной среды, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности тренера-преподавателя.

Приоритетные направления:

Первое направление – подготовка спортивного резерва для сборных команд Калужской области и Российской Федерации, которая предполагает ориентацию деятельности СДЮСШОР «Вымпел» на:

- 1) повышение эффективности работы тренерско-преподавательского состава по подготовке спортивного резерва для сборных команд Калужской области и Российской Федерации.
- 2) подготовка спортсменов высокого класса.
- 3) развитие материально-технической базы по культивируемым в школе видам спорта.
- 4) увеличение объема и качества оказываемых услуг населению города Калуги в области физической культуры и спорта.
- 5) формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактика асоциальных явлений в молодежной среде города Калуги.

Второе направление - формирование инновационной системы, включает:

- 1) совершенствование развития инновационной инфраструктуры, разработка и внедрение механизма стимулирования инноваций;
- 2) развитие системы научных исследований и разработок, интегрированной с научными учреждениями, общественностью, федерациями соответствующих видов спорта, гибко реагирующей на запросы муниципального и социального заказа;
- 3) совершенствование системы отбора спортсменов и стимулирования тренерско-преподавательского состава;
- 4) формирование новой технологической базы развития физической культуры и спорта функционирования СДЮСШОР «Вымпел», основанной на использовании новейших достижений в области теории физического воспитания, спорта, педагогики, психологии, биомеханики, биотехнологий, медицины, информатики, управления.

Третье направление – развитие ресурсного обеспечения. Развитие школы возможно при его целенаправленном ресурсном обеспечении, включающим все основные компоненты: кадры, нормативные документы, информацию, финансы, материальные ресурсы.

–стимулирование поступления тренеров в высшие учебные заведения.

–формирование заказа школы на повышение квалификации педагогических, методических и управленческих кадров.

–внедрение современных механизмов научно-методического сопровождения тренировочного процесса.

–обобщение опыта экспериментальной деятельности и выстраивание перспектив дальнейшей работы.

–организация и проведения мероприятий, направленных на распространение инновационного опыта школы.

–участие школы и коллектива в реализации региональных, федеральных целевых программ и грантовых проектов.

–выявление проблем материального обеспечения школы и разработка предложений по обеспечению учреждения необходимым инвентарем и оборудованием.

3. Режим работы школы.

3.1. Начало работы - 8.00 час.

3.2. Окончание работы – 21.30 час.

3.3. **Примечание:** *время работы администрации, педагогического состава, обслуживающего персонала, их выходные дни определяются графиком работы на месяц, расписанием занятий, календарным планом спортивно-массовых мероприятий.*

3.4. Планерка – среда в 10.30 час, еженедельно.

3.5. Ежемесячно:

- административное совещание.

3.6. Педсовет, методический совет – один раз в квартал.

3.7. Общее собрание коллектива - 1 раз в год.

3.8. **Примечание:** *сроки, количество собраний могут меняться в течение года по решению администрации.*

4. Организационная работа

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Подготовить учебный годовой план на 2017-2018 учебный год.	август	заместители директора
2.	Утвердить штатное расписание.	сентябрь	директор
3.	Составить план комплектования.	сентябрь	зам. директора по УР
4.	Составить планы: -учебной работы, -методической работы.	август	заместители директора
5.	Составить и утвердить тарификационный список.	сентябрь	директор, зам. директора по УР
6.	Составить и утвердить расписание занятий.	сентябрь	директор, зам. директора по УР
7.	Составить и утвердить списочный состав на: - группы Т, ССМ, ВСМ; -группы НП; -спортивно-оздоровительные группы.	сентябрь	директор, зам. директора по УР, тренеры-преподаватели
8.	Запланировать смету расходов на 2018 год.	июль-август	директор, гл. бухгалтер тренеры-преподаватели
9.	Составить план спортивно-массовых мероприятий внутри учреждения.	до 01.10.	зам. директора
10.	Утвердить календарный план спортивных мероприятий.	до 17.12.	директор
11.	Проводить административные совещания, пед.советы, общие собрания и т.д.	в течение года	директор, председатель профкома, заместители директора
12.	Организовать оздоровительную работу в период летних каникул.	май-август	зам. директора по СМР
13.	Составлять план на месяц вперед	до 1 числа	инструктор-методист
14.	Организовать прием переводных и контрольных экзаменов.	сентябрь, май	зам. директора по УР
15.	Текущие вопросы	в течение года	директор, заместители директора, тренеры-преподаватели

1. Организационно-педагогические мероприятия

Подготовка к новому учебному году, совещание при директоре, теоретические и проблемные семинары, педагогические советы, методические советы, семинары-практикумы.

2. Работа с педагогическими кадрами

Повышение квалификации, самообразование, методическая работа, изучение и внедрение педагогического опыта тренеров-новаторов, аттестация, изучение и обобщение опыта тренеров, проведение проблемных семинаров, методических дней.

3. Руководство тренировочной работой.

Выполнение программ по видам спорта, организация досуга в каникулярное время, контрольно-переводные экзамены.

4. Внутришкольный контроль над тренировочной работой.

Контроль над работой тренеров, спортсменов, инструкторов-методистов. Ведение школьной документации. Выполнение требований нормативных актов ТДКОКК (тематический, диагностический, констатирующий, обучающий, комплексный контроль).

5. Административно-хозяйственная деятельность школы.

Ремонтные работы, приобретение инвентаря и оборудования, мебели, обеспечение дезинфицирующими средствами, охрана труда и ТБ, инвентаризация.

6. Система работы с родителями.

Встречи, беседы с родителями, родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники, соревнования.

5. Учебно-спортивная работа

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Организация и проведение тренировочной работы согласно программе и расписанию.	в течение года	зам. директора по УР, тренеры-преподаватели
2.	Организация приемных, контрольных и переводных экзаменов.	сентябрь, май	зам. директора по УР, тренеры-преподаватели
3.	Участие во внутришкольных, городских, областных соревнованиях, всероссийских соревнованиях, турнирах.	по календарному плану	тренеры-преподаватели
4.	Оформление документации: - заполнение журналов; - оформление личных карточек спортсменов; - составление конспектов и т.д.	в течение года	тренеры-преподаватели
5.	Предоставление в учебную часть протоколов прошедших соревнований на различных уровнях в 3-дневный срок.	после каждого соревнования	тренеры-преподаватели
6.	Предоставление в бухгалтерию авансовых отчетов прошедших соревнований на различных уровнях в 3-дневный срок.	после каждого соревнования	тренеры-преподаватели бухгалтер
7.	Анализ контрольно-переводных экзаменов.	май	зам. директора по УР,
8.	Участие в спортивных праздниках, в показательных выступлениях во всероссийских и городских мероприятиях: «Неделя здоровья», «Кросс Наций», «День города», «Лыжня России», Кубок города и др.	по плану	тренеры-преподаватели
9.	Проведение отборочных турниров к различным соревнованиям.	в течение года	тренеры-преподаватели заместители директора,
10	Текущие вопросы.	в течение года	тренеры-преподаватели

6. Агитационно-пропагандистская работа

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Освещать в местных СМИ о предстоящих проводимых спортивно-массовых мероприятиях	по плану	инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
2.	Оформлять информационные стенды для спортсменов и родителей.	в течение года	инструкторы-методисты
3.	Освещать в местных СМИ результаты выступлений учащихся.	в течение года	инструкторы-методисты
4.	Организовать показательные выступления в общеобразовательных школах, на общешкольных вечерах, для ветеранов.	в течение года	зам. директора по УР, тренеры-преподаватели
5.	Организовать показательные выступления на праздниках города.	по требованию	зам. директора по УР, тренеры-преподаватели

7. Работа педагогического совета

Циклограмма педагогических советов на 2017-2018 учебный год

Август

Тема: «Качественная спортивная подготовка – ресурс перспективного развития школы»

Цель: Проанализировать и оценить качество школы по принятым показателям оценки. Выявить проблемы и определить основные пути их решения.

Задачи:

1. Оценить достижения педагогического коллектива и отдельных тренеров-преподавателей за прошедший год.
2. Сформулировать основные проблемы школы как исходные позиции для ее развития.
3. Определить пути и средства решения задач для дальнейшей работы в 2017-2018 учебном году в свете процесса модернизации системы спортивной подготовки.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы школы в 2016-2017 учебном году. Планирование и задачи школы на 2017-2018 учебный год (Ульяшина Н.А.).
2. Анализ эффективности летней оздоровительной кампании 2017 года (Ульяшина Н.А.).
3. Перспективы обновления школы в свете реформ и работы по федеральным стандартам. План аттестация педагогических работников (Каплина Т.Ф., Ващенко А.С.).
4. Анализ и перспективы работы научно-методического центра сопровождения спортсменов «Чемпион» (Ващенко А.С., Проскурнин Д.А.)
5. Отчет деятельности профсоюзного комитета за первое полугодие 2017 года (Ващенко А.С.)
6. Подведение итогов ежегодного конкурса «Тренер года» (Королев М.А.).

Ноябрь

Тема: «Конфликт в группе спортсменов. Пути выхода из конфликтных ситуаций»

Цель: осветить особенности конфликтов среди спортсменов, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Рассмотреть основные причины возникновения конфликтных ситуаций в среде спортсменов.
2. Определить особенности поведения конфликтной личности, стили разрешения конфликтов.
3. Сформировать установки на конструктивное разрешение конфликта.

Вопросы для обсуждения (Ващенко А.С., Проскурнин Д.А.):

1. Фазы развития конфликтов;
2. Типы поведения и отношения тренеров к конфликтам;
3. Исходы конфликтных ситуаций;
4. Правила поведения тренера в конфликтной ситуации.

Февраль

Тема: Меры социальной поддержки тренеров и спортсменов

Цель: Осветить проблему социальной поддержки тренеров и спортсменов, рассмотреть проблемы и особенности системы социальных гарантий в спорте.

Задачи:

1. Проинформировать коллектив о существующей системе социальных гарантий и компенсаций.
2. Обсудить проблемы в данной области.

Вопросы для обсуждения (Ващенко А.С., Проскурнин Д.А.):

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г. о необходимости разработки системы мер по социальной защите спортсменов и тренеров путем усиления адресности социальной помощи выдающимся российским спортсменам.
2. Виды существующих гарантий и компенсаций тренерам и спортсменам.
3. Дополнительные гарантии и компенсации спортсменам и тренерам и возможности их предоставления.

Май

Тема: Проблемы и перспективы развития школы в рамках модернизации системы подготовки спортивного резерва

Цель: Выявить и обозначить текущие проблемы как разницу между существующими требованиями и нормами и реальным положением дел с целью достижения успеха в работе.

Задачи:

1. Дать оценку тренировочной работе тренеров-преподавателей за год.
2. Настроить коллектив на летнюю оздоровительную работу.

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов методической работы и ее обсуждение (Ващенко А.С.)
2. Анализ выполнения программного материала за II полугодие и итоги промежуточной аттестации по видам спорта (Каплина Т.Ф.).
3. Анализ достижений учащихся в официальных соревнованиях: их результаты и успехи, присвоение разрядов (Королев М.А.)
4. Организация летней оздоровительной работы (Ульяшина Н.А.).

8. Финансово-хозяйственная деятельность

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Обеспечивать рациональное использование средств, выделяемых СДЮСШОР.	в течение года	директор
2.	Обеспечивать учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы.	в течение года	зам. директора по АХЧ
3.	Составить и утвердить тарификационный список на новый учебный год.	сентябрь	зам. директора по УР,
4.	Подготовка места занятий.	август-сентябрь	тренеры-преподаватели
5.	Провести инвентаризацию имущества.	декабрь	директор,
6.	Вести учет основных средств материальных запасов.	в течение года	зам. директора по АХЧ
7.	Обеспечить своевременный и качественный ремонт спортивного инвентаря и оборудования для проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований в спортивных залах.	ежемесячно	зам. директора по АХЧ,
8.	Оформлять табель учета рабочего времени.	ежемесячно	зам. директора по АХЧ,
9.	Составить годовой отчет по форме 5ФК	декабрь	зам. директора по УР,
10.	Приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования	в течение года	гл. бухгалтер
11.	Приобретение необходимой документации, бланков/ личные карты сотрудников, удостоверения, расходные ордера и др./	по требованию	зам. директора по АХЧ
12.	Приобретение канцтоваров, необходимых для работы. Приобретение медикаментов.	в течение года	гл. бухгалтер
13.	Обеспечить своевременную сдачу бухгалтерской отчетности за месяц, квартал, год.	в течение года	зам. директора по АХЧ,
14.	Обеспечить своевременную выплату заработной платы работникам.		мед. сестра
15.	Обеспечить заключение договоров на оплату работ и услуг, необходимых для полноценной работы учреждения.	январь, по мере требования	гл. бухгалтер
16.	Составить реестр закупок и план закупок на 2018 г.	ноябрь-декабрь	зам. директора по АХЧ,
17.	Провести списание инвентаря.	по необходим.	гл. бухгалтер
18.	Составить график отпусков.	декабрь	зам. директора по АХЧ,
19.	Обеспечить возмещение командировочных расходов работникам СДЮСШОР.	в течение года	гл. бухгалтер
20.	Проведение работ по уборке и благоустройству территории, принадлежащей СДЮСШОР	в течение года	зам. директора по АХЧ

9. Научно-методическая работа

Содержание научно-методической работы

1. Методическая помощь тренерам: помощь в поиске материала и оформлении рефератов/курсовых/дипломных для учащихся тренеров и помощь в оформлении рефератов по темам самообразования (помощь в поиске литературы, оформление по видам спорта, выявление должников, составление списка для отчета).
2. Выступление на педагогических, методических советах.
3. Составление электронной библиотеки и фильмотеки в помощь тренеру.
4. Сбор информации, составление и оформление плана работы администрации на месяц.
5. Поведение эксперимента в рамках программы «Система медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса».
6. Поддержание связи с КГУ им. К.Э. Циолковского:
 - Совместная экспериментальная деятельность;
 - Курсы повышения квалификации;
 - Работа с практикантами.
8. Разработка электронной системы дневников спортсменов и тренеров;
9. Отслеживание всех грантов и конференций, касающихся проблем спорта, участие в них по мере возможности;
10. Организация и проведение повышения квалификации и переподготовки тренеров-преподавателей;
11. Аттестация педагогических кадров.

Методическая тема школы в 2015-2018 году – «Система медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса».

Цель: Разработка и апробация системы медико-биологического и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса подготовки спортсменов СДЮСШОР «Вымпел» г. Калуги.

Задачи:

1. проведение обследований и тестирований спортсменов и занимающихся: физиологическое, биомеханическое, психологическое направления: текущее обследование, обследование в условиях тренировочной деятельности.
2. восстановление и реабилитация спортсменов после физических нагрузок и травм;
3. мероприятия по повышению работоспособности спортсменов и адаптации к факторам соревновательной деятельности;
4. интерпретация данных обследований и выдача рекомендаций по совершенствованию тренировочного процесса;

5. исследование эффективных методов повышения спортивной работоспособности и восстановления и их внедрение в практику;
6. создание системы обработки, хранения и преобразования данных о состоянии и подготовленности спортсменов и информационная поддержка системы подготовки спортсменов;
7. взаимодействие с тренерами и спортивными врачами, специалистами спортивных организаций по вопросам поиска и внедрения новых решений, направленных на повышение спортивного результата спортсменов и занимающихся;
8. оказание методической помощи тренерам, спортсменам, родителям по вопросам спортивной подготовки, питания и режима дня, восстановления после нагрузок и другое;
9. проведение лекционно-практических занятий для тренеров и спортсменов/занимающихся по темам, касающимся спортивной подготовки и обеспечения данного процесса;
10. печать методической продукции спортивной направленности.

Ожидаемые конечные результаты:

- 1) Разработка, апробирование научно-обоснованного инновационного алгоритма медико-физиологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса.
- 2) Обогащение профессионального потенциала тренеров-преподавателей современными научными эффективными методиками и технологиями в области здоровьесбережения обучающихся.
- 3) Определение и выработка спортсменами эффективного инновационного функционала сохранения и развития здоровья как жизненно определяющей системы компетенций.
- 4) В течение года для обучающихся предполагается:
 - Увеличение мощности нагрузки во время тренировки на 10%.
 - Увеличение длительности нагрузки во время тренировки на 16%.
 - Повышение работоспособности спортсмена на 15%.
 - Повышение результативности спортсменов в официальных соревнованиях.
- 5) Изменение приоритетов в системе родительских компетенций и переориентация их на сохранение и развитие здоровья детей.

План методической работы на 2017-2018 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
I. Инструктивно-методическая деятельность			
1	Разработка календарного плана спортивных-массовых мероприятий учреждения	август	инструкторы-методисты
2	Разработка документации по проведению внутришкольных соревнований по видам спорта, сценариев спортивных праздников («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты», «Быстрее, выше, сильнее» и др.).	в течение года	инструкторы-методисты
3	Участие в смотре-конкурсе среди учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	декабрь-январь	заместители директора, инструкторы-методисты
4	Статистический учет результатов работы учреждения (форма 5-фк)	декабрь-январь	директор, заместитель директора по УР, инструкторы-методисты
5	Составление учебных планов по видам спорта и направлениям деятельности учреждения	август-сентябрь	заместитель директора по УР, инструкторы-методисты
6	Оказание методической помощи тренерам-преподавателям по планированию тренировочного процесса	август-сентябрь	инструкторы-методисты, педагог-психолог
7	Составление расписания занятий и календарного плана спортивных мероприятий по отделениям	август-сентябрь	инструкторы-методисты
8	Оказание методической помощи в проведении тренировочной работы	в течение года	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
9	Оказание методической помощи в разработке программ по видам спорта, подготовке к открытым занятиям, конкурсам	в течение года	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
10	Проведение открытых тренировочных занятий	по плану	инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
11	Утверждение планов работы тренерских советов отделений	сентябрь-октябрь	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
II. Контроль и руководство тренировочным процессом			
1	Разработка плана внутришкольного контроля	август-сентябрь	заместитель директора по УР, инструкторы-методисты

2	Осуществление контроля за комплектованием учебных групп, ведением документации тренерами-преподавателями, содержанием и результатами тренировочного процесса	в течение года	заместитель директора по УР, заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
3	Посещение тренировочных занятий с последующим анализом и рекомендациями для тренеров-преподавателей	по плану внутришкольного контроля	заместитель директора по УР, инструкторы-методисты
4	Разработка плана приема контрольных нормативов по ОФП и СФП у учащихся и спортсменов	октябрь, май	заместитель директора по УР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
III. Повышение квалификации тренеров-преподавателей			
1	Составление плана-графика повышения квалификации тренеров-преподавателей	август	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
2	Контроль за прохождением педагогическими работниками курсов повышения квалификации	по плану-графику	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
3	Участие тренеров-преподавателей в научно-практических конференциях, семинарах	в течение года	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
4	Выступления на тренерских советах тренеров-преподавателей, посетивших научно-практические конференции, семинары, курсы повышения квалификации	по плану мероприятий	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
IV. Аттестация тренеров-преподавателей			
1	Оформление папки, стенда по аттестации	август	заместитель директора по НиМР
2	Уточнение списка аттестуемых работников в 2017-2018 учебном году	сентябрь	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
3	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	в течение года	инструкторы-методисты
4	Изучение деятельности тренеров-преподавателей, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	согласно графика	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
V. Самообразование тренеров-преподавателей			
1	Утверждение тем и графика отчета по самообразованию	август	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
2	Написание методических разработок тренерами-преподавателями	согласно графика	тренеры-преподаватели

3	Оказание методической помощи в подборе литературы	в течение года	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
VI. Методическая работа с тренерами-преподавателями			
1	Семинар для начинающих тренеров-преподавателей	сентябрь	инструкторы-методисты
2	Организация и проведение методических советов	согласно графика	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты, старшие тренеры-преподаватели
3	Организация и проведение педагогических советов, лекций и семинаров для тренеров-преподавателей согласно плану	3- неделя месяца	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты, старшие тренеры-преподаватели
VII. Информационная работа			
1	Обновление банка информации: - о деятельности СДЮСШОР (подготовка разрядников, проведение спортивных мероприятий, организация летнего отдыха детей) - уровень физической подготовленности спортсменов СДЮСШОР - результаты участия в соревнованиях	в течение года	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели
2	Разработка и накопление базы методических и информационных материалов для повышения профессионального мастерства, с учётом потребностей тренеров-преподавателей	в течение года	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
3	Оформление картотеки информационных материалов периодических изданий, имеющихся в библиотеке СДЮСШОР	в течение года	заместитель директора по НиМР
4	Снабжение учебной и методической литературы по видам спорта	по запросу	заместитель директора по НиМР, инструкторы-методисты
5	Установление и планирование связи со СМИ и др. источниками информации	в течение года	инструкторы-методисты

**Циклограмма заседаний методического совета
на 2017-2018 учебный год**

Сроки	Круг вопросов	Ответственные
Сентябрь	Заседание № 1 1. Анализ методической работы за прошедший год 2. Обсуждение методической темы года: «Систематизация форм и методов медико-физиологического и психолого-педагогического сопровождения тренировочного процесса» 3. Планирование работы в рамках экспериментальной программы 4. План аттестация педагогических работников	Ващенко А.С. Ульяшина Н.А. Ващенко А.С. Ващенко А.С. Проскурнин Д.А. Ващенко А.С.
Ноябрь	Заседание № 2 1. Утверждение планов самообразования и методических тем педагогических работников 2. Средства восстановления спортивной работоспособности (на примере эксперимента) 3. Взаимопосещение открытых занятий; самоанализ занятий	Ващенко А.С. Ващенко А.С. Проскурнин Д.А. Каплина Т.Ф. Тренеры-преподаватели
Январь	Заседание № 3 1. Анализ освоения программного материала за I полугодие 2. Анализ достижений учащихся в официальных соревнованиях: их результаты и успехи, присвоение разрядов за I полугодие 3. Методическая помощь в разработке и раскрытии тем самообразования 4. Подведение промежуточных итогов экспериментальной работы и ее обсуждение	Каплина Т.Ф. Тренеры-преподаватели Старшие тренеры-преподаватели Ващенко А.С. Ващенко А.С. Проскурнин Д.А.
Апрель	Заседание № 4 1. Анализ выполнения программного материала за II полугодие 2. Подготовка и проведение промежуточной аттестации в группах по видам спорта 3. Обсуждение стабильности списочного состава и посещаемости занятий в группах по видам спорта 4. Подведение итогов экспериментальной работы и ее обсуждение	Каплина Т.Ф. Каплина Т.Ф. Тренеры-преподаватели Каплина Т.Ф. Тренеры-преподаватели Проскурнин Д.А. Ващенко А.С.

10. Работа с родителями

Сотрудничество школы с семьей, с внешкольными и другими учреждениями

Цели:

1. Установление и реализация связей школы с родителями учащихся для реализации целей воспитания и обучения школьников.
2. Создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирования образовательных потребностей. Оказание помощи родителям в решении педагогических задач.
3. Педагогическое просвещение родителей.
4. Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества учреждения с социальными партнерами.

№ п/п	Целевая установка	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Условия деятельности
1	Изучение особенностей окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение условий семейного воспитания учащихся, социально-профессионального состава учащихся 2. Изучение социального характера микрорайона школы 3. Анализ результатов диагностики, определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью 	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Каплина Т.Ф.</p> <p>психолог</p> <p>тренеры</p>	<p>Сотрудничество и партнерство с родителями и общественностью</p> <p>Совещание при директоре</p>
2	Включение семьи и общественности в педагогический процесс, анализ и оценка результатов, прогнозирование его развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка исходных педагогических позиций и стратегии работы школы с родителями и семьями учащихся с учетом обновленного взгляда на проблему. 2. Ознакомление с научно-педагогическими инновациями в определении сущности и содержания семейного воспитания 	<p>Июнь</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Ульяшина Н.А.</p> <p>Председатель родительского комитета</p>	<p>Аналитико-диагностическая и коррекционная деятельность</p> <p>План работы Совета школы</p>

2. 1	Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям учащихся в воспитании детей в семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление долгосрочной общешкольной программы сотрудничества с родителями и семьями учащихся 2. Анализ результативности работы с родителями 3. Обобщение положительного опыта, подготовка материалов к публикации 4. Проведение общешкольного собрания «Перспективы взаимодействия школы и семьи» 5. Организация и работа консультационной психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям в воспитании, разрешения конфликтных ситуаций 6. Установление единого родительского дня для проведения открытых занятий для родителей, встреч родителей с администрацией школы 	<p>Сентябрь</p> <p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p>	<p>Ульяшина Н.А.</p> <p>Ульяшина Н.А.</p> <p>Ульяшина Н.А.</p>	<p>Текст программы</p> <p>Расписание работы</p> <p>План работы</p>
2. 2.	Включение родителей в педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей учащихся к участию в общешкольных мероприятиях 2. Периодическая оценка родителями деятельности школы 3. Проведение родительских собраний 	В течение года	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Тренеры</p>	Сотрудничество и партнерство с родителями и общественностью

2. 3.	Создание системы взаимодействия школы с внешкольными учреждениями и др. учреждениями	1. Определить содержание и формы взаимодействия с: - СОШ - КГУ - Областной физкультурный диспансер - Федерации по видам спорта - ДОУ	Сентябрь-октябрь	Администрация школы	Договоры о сотрудничестве
	Содержание внутришкольного контроля деятельности подсистемы	1. Состояние психолого-педагогической помощи школы родителям учащихся на основе индивидуального подхода к семье учащегося	В течение года	Администрация Психолог	Совет школы

11. Медицинский контроль

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Составление плана медицинской работы	ежемесячно	медицинская сестра
2.	Проверка заявлений от родителей, медицинских справок в группах на этапах НП и СО, справок из физкультурно-оздоровительного диспансера групп на этапах Т, ССМ и ВСМ.	в течение года	медицинская сестра, тренеры-преподаватели
3.	Внесение записей в журнал учета о прохождении медицинского осмотра учащимися.	по календарю	медицинская сестра
4.	Осуществление медицинского обслуживания спортивных мероприятий. Ведение учета травматизма.	в течение года	медицинская сестра
5.	Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий.	в течение года	директор, медицинская сестра
6.	Осуществление контроля за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками и учащимися.	в течение года	

12. Охрана труда, пожарная безопасность, техника безопасности

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Обеспечение соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, требований техники безопасности и противопожарной безопасности.	в течение года	директор, зам. директора по АХР, зав. спортивными сооружениями
2.	Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности с сотрудниками СДЮСШОР и учащимися.	сентябрь	зам. директора по УР и АХР, тренеры

13. Психологическое сопровождение спортивной деятельности

Психологическое сопровождение спортивной деятельности – это система психологического, педагогического, методического и социального воздействия на спортсмена с целью выработки у него необходимых для соответствующего вида спорта психологических качеств и черт личности, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них.

Психическая подготовка является, прежде всего, воспитательным процессом, направленным на развитие личности путем формирования соответствующей системы отношений.

Психологическое сопровождение включает в себя:

- общую развивающую работу со всеми спортсменами;
- диагностическую работу;
- коррекционно-развивающую работу по выявленным проблемам;
- индивидуальное и групповое консультирование по запросам участников образовательного процесса;
- психологическое просвещение и консультирование тренеров, администрации и родителей.

Деятельность психолога также направлена на достижение оптимальной психологической адаптированности спортсменов к тренировочному процессу. Большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата. Применяется личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся. Сочетаются индивидуальные и групповые формы работы.

Психологическое сопровождение спортивной деятельности проводится согласно утвержденному плану работы.